Министерство образования Республики Беларусь

Оршанский колледж

Учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Чикованова

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ**

(название учебной дисциплины)

для специальности (направление специальности) 2 – 01 01 01 «ДОШКОЛЬное образование»

Составитель: Кузьменкова Елизавета Федоровна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметной ( цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_1\_\_\_

1Сентября 2022г.

Председатель цикловой комиссии Гапонова С.Н.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание**

**1. Учебно – программная документация**

**2. Учебно-методическая документация**

**3. Информационно-аналитические материалы**

**УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**(выписка из образовательного стандарта специальности,**

**учебный план, учебная программа)**

Образовательный стандарт

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 2-01 01 01**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Требования к специальным занятиям и умениям**

***Специалист должен в области ознакомления с природой и экологического воспитания***

***знать на уровне представления:***

- основные теоретические положения методики дошкольного образования: ознакомление с природой и экологического воспитания;

- содержание образовательных стандартов РД РБ 02100.01.001, РД РБ 02100.01.002;

- требования программы в области ознакомления с природой и экологического воспитания, возможности вариативных программ и авторских методик в воспитании и обучении детей;

- задачи, содержание работы в области физического, умственного, нравственного, трудового, социального и эстетического воспитания и развития детей школьного возраста;

- требования к специальной подготовке детей к школьному обучению и принципы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы;

- сущность экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- роль природы как одного из ведущих факторов всестороннего развития и воспитания дошкольников;

***знать на уровне понимания:***

- требования к организации обучения детей в дошкольном учреждении, виды и структуры занятий;

- требования образовательных стандартов (РД РБ 02100.01.001, РД РБ 02100.01.002) к уровню специальной готовности выпускников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования;

- особенности формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников;

- систему природоведческих понятий. Пути и средства формирования у детей представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, экологического пространстве;

***уметь:***

- использовать программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении;

- пользоваться наглядными дидактическими и техническими средствами обучения;

- использовать специальную терминологию, принятую в конкретных технологиях и различных методиках;

- учитывать особенности двуязычия при планировании и проведении речевой работы в детском саду;

- создать условия для экологического воспитания дошкольников;

- реализовать игровые технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/317*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства образования

Республики Беларусь

26.01.2017 № 6

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»** профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение

квалификации специалиста со средним специальным образованием

Минск

2017

*Рекомендовано к изданию экспертным советом*

*Республиканского института профессионального образования*

Автор *Е.В.Автух*,преподаватель Полоцкого колледжа учрежденияобразования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова».

Рецензенты: *В.С.Варивода*,преподаватель учреждения образования«Гомельский

государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»;

*Е.А.Стреха*,доцент кафедры методик дошкольного образования

учреждения образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка», канд. пед. наук,

доцент.

Ответственный за выпуск *Н.В.Агеева*, методист учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Типовая учебная программа обсуждена и одобрена на заседании бюро учебно-методического объединения в сфере среднего специального образования на республиканском уровне по специальностям в области педагогики, коммуникации.

© Республиканский институт

профессионального образования, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы природоведения» (далее – программа) предусматривает формирование системы знаний о природе и физико-географических особенностях местного края, об анатомо-морфологических, физиологических особенностях животных, о ботанико- систематических особенностях растений, закономерностях распространения организмов в зависимости от условий среды,

* также навыков составления биологических характеристик временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, умений выделять и различать по внешним характерным признакам съедобные и ядовитые грибы, листья, плоды, семена деревьев и кустарников, весенние травянистые растения, лекарственные и ядовитые растения и т.д. Содержание программного учебного материала ориентировано в том числе на учебную программу дошкольного образования.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности в вопросах создания благоприятных условий существования живых объектов уголка природы и участка учреждения дошкольного образования.

Программный учебный материал учебной дисциплины «Основы природоведения» тесно связан с программным учебным материалом таких учебных дисциплин, как «География», «Биология», «Методика экологического образования», «Педагогика», «Психология».

Основной формой организации учебного процесса учебной дисциплины «Основы природоведения» являются практические занятия. Содержание практических занятий предусматривает формирование умений и навыков, необходимых для организации уголка природы, обустройства участка, цветника, сада, огорода в учреждении дошкольного образования.

* + целью активизации познавательной деятельности учащихся, развития у них творческого мышления и интереса к будущей профессиональной деятельности рекомендуется применять современные технологии обучения (технология коллективного взаимообучения, игровые технологии и др.). Самостоятельная работа учащихся предусматривает подготовку сообщений, рефератов, мультимедийных презентаций, участие в природоохранных акциях.

В ходе преподавания учебной дисциплины для обеспечения должного уровня подготовки специалистов рекомендуется использовать технические, электронные средства обучения, дополнительные источники (Красная книга Республики Беларусь, атласы-определители, справочники и т.п.).

В целях контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение обязательной контрольной работы, задания для которой разрабатываются преподавателем учебной дисциплины и обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии учреждения образования.

Программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с требуемыми уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся должны

*знать на уровне понимания:*

физико-географические особенности Республики Беларусь и местного края (области);

взаимодействие и взаимообусловленность климата, почвы, растительного и животного мира;

систему природоведческих понятий; причины сезонных изменений в природе;

характерные явления в живой и неживой природе в разные времена года; постоянных и временных обитателей уголка природы и участка учреждения

дошкольного образования; представителей (растения и животных) типичных биоценозов Республики Беларусь;

*уметь:*

распознавать по внешним характерным признакам наиболее распространенные дикорастущие растения и животных типичных биоценозов Республики Беларусь, растения

* животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь;

создавать необходимые условия для содержания растений и животных уголка природы и участка учреждения дошкольного образования;

составлять план озеленения земельного участка, цветника, сада, огорода учреждения дошкольного образования;

осуществлять подбор растений для озеленения участка, цветника, сада и огорода учреждения дошкольного образования;

составлять биологические характеристики представителей животного и растительного мира.

* программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, разработанные на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования; примерный перечень оснащения
* лаборатории оборудованием, техническими и демонстрационными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.
* Приведенный в программе тематический план является рекомендательным. Предметная ( цикловая) комиссия учреждения образования может вносить обоснованные изменения в содержание и последовательность изложения программного учебного материала, распределение учебных часов по темам в пределах общего бюджета времени, отведенного на изучение учебной дисциплины. Все изменения должны быть утверждены заместителем руководителя учреждения образования по учебной работе.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество |  |
| учебных часов |  |
|  |  |
| Раздел 1. **Природа местного края** | **4** |  |
| 1.1. Физико-географические особенности Республики Беларусь и местного края |  |  |
| (области) | 1 |  |
| 1.2. Общая характеристика флоры и фауны Республики Беларусь | 3 |  |
| Раздел 2. **Сезонные изменения в природе** | **11** |  |
| 2.1. Времена года | 1 |  |
| 2.2. Осень | 2 |  |
| 2.3. Зима | 2 |  |
| 2.4. Весна | **4** |  |
| 2.5. Лето | 4 |  |
| Раздел 3. **Уголок природы в учреждении дошкольного образования** | **16** |  |
| 3.1. Растения уголка природы | 8 |  |
| 3.2. Животные уголка природы | 8 |  |
| Раздел 4. **Земельный участок учреждения дошкольного образования** | **25** |  |
| 4.1. Озеленение участка | 5 |  |
| 4.2. Цветник на участке | 8 |  |
| 4.3. Плодово-ягодный сад в учреждении дошкольного образования | 4 |  |
| 4.4. Огород на участке учреждения дошкольного образования | 4 |  |
| Обязательная контрольная работа | 1 |  |
| 4.5. Животные и птицы на участке учреждения дошкольного образования | 4 |  |
| **Итого** | **56** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель изучения темы |  | Содержание темы | | Результат | |
|  | РАЗДЕЛ 1. **ПРИРОДА МЕСТНОГО КРАЯ** | | | | |
| Тема 1.1. **Физико-географические особенности Республики Беларусь и местного края** **(области)** | | | | | |
| Сформировать знания об |  | Физико-географическое | | Раскрывает особенности | |
| особенностях физико- |  | положение Республики Беларусь, | | физико-географического | |
| географического положения |  | местного края (области). | | положения территории Республики | |
| Республики Беларусь, местного |  | Особенности рельефа, | | Беларусь, местного края (области). | |
| края (области). |  | почвы, климата Республики | | Характеризует особенности | |
|  |  | Беларусь и местного края. | | рельефа, почвы, климата | |
|  |  | Взаимодействие и | | Республики Беларусь и местного | |
|  |  | взаимообусловленность климата, | | края. | |
|  |  | почвы, растительного и животного | |  | |
|  |  | мира. | |  | |
| Тема 1.2. **Общая** | | **характеристика флоры и фауны** | | **Республики Беларусь** | |
| Сформировать знания о |  | Изучение и распознавание по | | Описывает внешние | |
| внешних признаках наиболее |  | внешним признакам наиболее | | признаки наиболее | |
| распространенных растений и | | распространенных дикорастущих |  | распространенных растений и |  |
| животных Республики Беларусь. | | растений типичных биоценозов |  | животных. |  |
| Научить определять по | | республики и редких растений, |  | Определяет по внешним |  |
| внешним признакам наиболее | | занесенных в Красную книгу |  | признакам наиболее |  |
| распространенные дикорастущие | | Республики Беларусь. |  | распространенные дикорастущие |  |
| растения типичных биоценозов | | Изучение и распознавание по |  | растения типичных биоценозов |  |
| республики и редкие растения, | | внешним признакам наиболее |  | республики и редкие растения, |  |
| занесенные в Красную книгу | | распространенных животных |  | занесенные в Красную книгу |  |
| Республики Беларусь, и наиболее | | (насекомых, птиц, зверей) – |  | Республики Беларусь. |  |
| распространенных животных и | | обитателей лесов, лугов, болот, |  | Определяет по внешним |  |
| редких животных, занесенных в | | водоемов республики и редких |  | признакам наиболее |  |
| Красную книгу Республики | | животных, занесенных в Красную |  | распространенных животных и |  |
| Беларусь. | | книгу Республики Беларусь. |  | редких животных, занесенных в |  |
|  | |  |  | Красную книгу Республики |  |
|  | |  |  | Беларусь. |  |
| РАЗДЕЛ | | 2. **СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В** |  | **ПРИРОДЕ** |  |
|  | | Тема 2.1. **Времена года** |  |  |  |
| Сформировать знания о | | Времена года как комплекс |  | Характеризует времена года |  |
| временах года как комплексе | | взаимообусловленных сезонных |  | как комплекс взаимообусловленных |  |
| взаимообусловленных сезонных | | изменений в природе. Причины |  | сезонных изменений в природе. |  |
| изменений в природе. | | сезонных изменений. |  | Анализирует причины |  |
| Научить анализировать | | Сроки наступления каждого |  | сезонных изменений. |  |
| причины сезонных изменений, | | времени года (календарные, |  | Определяет сроки |  |
| определять сроки наступления | | астрономические, фенологические). |  | наступления каждого времени года |  |
| каждого времени года. | |  |  | (календарные, астрономические, |  |
|  | | Тема 2.2. **Осень** |  | фенологические). |  |
|  | |  | Описывает основные |  |
| Сформировать знания об | | Основные периоды осени. |  |  |
| основных периодах осени. | | Характерные явления в неживой |  | периоды осени. |  |
| Научить анализировать | | природе осенью (изменение |  | Анализирует характерные |  |
| явления в неживой и живой | | погоды). Характерные явления в |  | явления в неживой и живой |  |
| природе осенью, определять по | | живой природе (листопад, осеннее |  | природе осенью. |  |
| внешним признакам съедобные и | | цветение растений, подготовка к |  | Определяет по внешним |  |
| ядовитые грибы, узнавать листья, | | зиме травянистых растений, |  | признакам съедобные и ядовитые |  |
| плоды (семена), соотносить их с | | распространение плодов и семян; |  | грибы. |  |
| соответствующими деревьями и | | подготовка насекомых к зимовке, |  | Соотносит листья, плоды |  |
| кустарниками. | | оцепенение земноводных и |  | (семена) с соответствующими |  |
|  | | пресмыкающихся, отлет и кочевка |  | деревьями и кустарниками. |  |
|  | | птиц, подготовка зверей к зиме). |  |  |  |
|  | | Изучение съедобных и |  |  |  |
|  | | ядовитых грибов. |  |  |  |
|  | | Определение деревьев и |  |  |  |
|  | | кустарников по листьям и плодам |  |  |  |
|  | | (семенам). |  |  |  |
|  | | Тема 2.3. **Зима** |  | Описывает основные |  |
| Сформировать знания об | | Основные периоды зимы. |  |  |
| основных периодах зимы. | | Характерные явления в неживой |  | периоды зимы. |  |
| Научить анализировать | | природе (замерзание водоемов, |  | Анализирует характерные |  |
| явления в неживой и живой | | снег, снежинки, сосульки). |  | явления в неживой и живой |  |
| природе зимой, определять по | | Характерные явления в живой |  | природе зимой. |  |
| внешним характерным признакам | | природе (зимний покой растений; |  | Определяет по внешним |  |
| деревья и кустарники в безлистном | | зимовка насекомых, рыб, |  | характерным признакам деревья и |  |
| состоянии. | | земноводных, птиц, зверей). |  | кустарники в безлистном |  |
|  | | Определение деревьев и |  | состоянии. |  |
|  | | кустарников в безлистном |  |  |  |
|  | | состоянии. |  |  |  |
|  | | Тема 2.4. **Весна** |  |  |  |
| Сформировать знания о | | Периоды весны. |  | Описывает периоды весны, |  |
| периодах весны. | | Характерные явления в неживой |  | характерные явления в неживой и |  |
| Научить анализировать | | природе (погода, облака, ледоход). |  | живой природе весной. |  |
| характерные явления в неживой и | | Характерные изменения в жизни |  | Определяет по внешним |  |
| живой природе весной, определять | | растений (весеннее пробуждение |  | характерным признакам весенние |  |
| по внешним характерным | | деревьев, набухание и распускание |  | травянистые растения, редкие |  |
| признакам весенние травянистые | | почек, появление листьев, цветение растения. | | |  |
| растения, редкие растения. | | травянистых растений) и животных |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (появление насекомых, прилет |  |
|  |  | птиц, изменения в жизни зверей). |  |
|  |  | Изучение и определение |  |
|  |  | весенних травянистых растений, |  |
|  |  | редких растений. |  |
|  |  | Тема 2.5. **Лето** |  |
| Сформировать знания о |  | Характерные явления в | Описывает характерные |
| характерных явлениях в неживой |  | неживой природе летом. | явления в неживой природе, в |
| природе, в жизни растений и |  | Характерные явления в жизни | жизни растений и животных летом. |
| животных летом. |  | растений (массовое цветение, | Определяет по внешним |
| Научить определять по |  | плодоношение) и животных | характерным признакам |
| внешним характерным признакам |  | (насекомых, рыб, земноводных и | лекарственные и ядовитые |
| лекарственные и ядовитые |  | пресмыкающихся, птиц, зверей). | растения. |
| растения. |  | Изучение лекарственных и |  |
|  |  | ядовитых растений. |  |
| РАЗДЕЛ 3. **УГОЛОК ПРИРОДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | |
|  | Тема 3.1. **Растения уголка природы** | | |
| Сформировать знания о |  | Биологическая | Излагает порядок |
| порядке составления биологической | | характеристика комнатных | составления биологической |
| характеристики растений, способах | | растений тропических лесов | характеристики растений. |
| ухода за комнатными растениями |  | (название, родина, особенности | Описывает способы ухода за |
| уголка природы. |  | строения основных частей: стебля, | комнатными растениями уголка |
| Научить составлять |  | листьев, цветов; особенности ухода: | природы. |
| биологическую характеристику |  | требования к почве, влаге, свету). | Составляет биологическую |
| комнатных растений тропических |  | Биологическая | характеристику комнатных |
| лесов, субтропиков, пустынь и |  | характеристика комнатных | растений тропических лесов, |
| полупустынь. |  | растений субтропиков (название, | субтропиков, пустынь и |
| Научить размножать |  | родина, особенности строения | полупустынь. |
| комнатные растения с помощью |  | основных частей: стебля, листьев, | Демонстрирует навыки ухода |
| укоренения их частей. |  | цветов; особенности ухода: | за комнатными растениями. |
|  |  | требования к почве, влаге, свету). | Осуществляет размножение |
|  |  | Биологическая | комнатных растений с помощью |
|  |  | характеристика комнатных | укоренения их частей. |
|  |  | растений пустынь и полупустынь |  |
|  |  | (название, родина, особенности |  |
|  |  | строения основных частей: стебля, |  |
|  |  | листьев, цветов; особенности ухода: |  |
|  |  | требования к почве, влаге, свету). |  |
|  |  | Способы ухода за |  |
|  |  | комнатными растениями уголка |  |
|  |  | природы (пересадка, перевалка, |  |
|  |  | рыхление, полив, удобрение, |  |
|  |  | содержание в чистоте, борьба с |  |
|  |  | вредителями и болезнями). |  |
|  |  | Вегетативное размножение |  |
|  |  | комнатных растений. |  |
| Тема 3.2. **Животные уголка природы** | | | |
| Сформировать знания о |  | Составление биологической | Излагает порядок |
| порядке составления биологической | | характеристики аквариумных рыб | составления биологической |
| характеристики животных, |  | (название, место обитания, | характеристики животных, |
| последовательности действий по |  | особенности внешнего вида и | последовательность действий по |
| зарядке аквариума, об. |  | строения, образ жизни, особенности | зарядке аквариума. Объясняет |
| Научить осуществлять |  | размножения, питания). | экологический подход к |
| зарядку аквариума, составлять |  | Зарядка аквариума. | содержанию животных в уголке |
| биологическую характеристику |  | Составление биологической | природы и созданию условий для |
| аквариумных рыб, декоративных |  | характеристики декоративных птиц | их жизнедеятельности. |
| птиц, мелких млекопитающих, |  | уголка природы (название, место | Осуществляет зарядку |
| насекомых, земноводных и |  | обитания, образ жизни, | аквариума. |
| пресмыкающихся уголка природы. |  | особенности внешнего вида, | Составляет биологическую |
|  |  | поведения, питания, размножения). | характеристику декоративных птиц, |
|  |  | Составление биологической | мелких млекопитающих, |
|  |  | характеристики мелких | насекомых, земноводных и |
|  |  | млекопитающих уголка природы | пресмыкающихся уголка природы. |
|  |  | (название, место обитания, образ |  |
|  |  | жизни, особенности). |  |

оставление биологической

характеристики мелких

млекопитающих уголка природы

(название, место обитания, образ

жизни, особенности внешнего вида

* строения основных частей: головы, туловища, конечностей, поведения, питания, размножения).

Составление биологической характеристики насекомых – сезонных обитателей уголка природы (название, место обитания, образ жизни, особенности внешнего вида, поведения, питания, размножения). Экологический подход к содержанию насекомых в уголке природы.

Составление биологической характеристики земноводных и пресмыкающихся уголка природы (название, место обитания, образ жизни, особенности внешнего вида (форма тела, покров, наличие конечностей), особенности поведения, питания, размножения).

Экологический подход к содержанию животных в уголке природы и созданию условий для их жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 4. **ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Тема 4.1. **Озеленение участка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформировать понятие о | Санитарно-гигиеническое, | Раскрывает санитарно- |
| санитарно-гигиеническом, | воспитательно-образовательное | гигиеническое, воспитательно- |
| воспитательно-образовательном | значение озеленения участка, | образовательное значение |
| значении озеленения участка, | требования к озеленению, виды. | озеленения участка, требования к |
| требованиях к озеленению, его | Составление биологической | озеленению. |
| видах. | характеристики декоративных | Характеризует виды |
| Сформировать умение | древесно-кустарниковых растений | озеленения. |
| составлять биологическую | участка, вьющихся растений | Составляет биологическую |
| характеристику декоративных | (название, внешний вид и строение | характеристику декоративных |
| древесно-кустарниковых, | основных частей: ствол, лист, | древесно-кустарниковых, |
| вьющихся растений участка и план- | цветы (плоды), требования к | вьющихся растений участка и план- |
| схему озеленения участка | размещению, особенности ухода). | схему озеленения участка. |
| учреждения дошкольного | Составление плана-схемы | Осуществляет подбор растений в |
| образования, осуществлять подбор | озеленения участка, подбор | соответствии с требованиями к их |
| растений в соответствии с | растений в соответствии с | размещению. |
| требованиями к их размещению. | требованиями к их размещению. |  |
|  | Тема 4.2. **Цветник на участке** |  |
| Сформировать знания об | Составление биологической | Характеризует особенности |
| особенностях внешнего вида, | характеристики однолетних | внешнего вида однолетних, двулетних |
| выращивания и ухода растений | декоративно-цветущих растений | и многолетних декоративно-цветущих |
| открытого грунта. | открытого грунта (название, | растений открытого грунта, |
| Научить составлять | внешний вид и строение основных | раскрывает особенности выращивания |
| биологическую характеристику | частей: стебель, лист, цветы), | и ухода за ними. |
| однолетних, двулетних | особенности выращивания и ухода). | Составляет биологическую |
| декоративно-цветущих растений | Составление биологической | характеристику однолетних, |
| открытого грунта, | характеристики двулетних | двулетних и многолетних |
| Сформировать умение | декоративно-цветущих растений | декоративно-цветущих растений |
| осуществлять планировку | открытого грунта (название, | открытого грунта. |
| различных видов цветников (клумб, | внешний вид и строение основных | Осуществляет планировку |
| рабаток, арабесок и др.) с учетом | частей: стебель, лист, цветы), | различных видов цветников (клумб, |
| правил устройства цветников и | особенности выращивания и ухода). | рабаток, арабесок и др.) с учетом |
| требований к выбору растений для | Составление биологической | правил устройства цветников и |
| цветника. | характеристики многолетних | требований к выбору растений для |
|  | декоративно-цветущих растений | цветника. |

открытого грунта (название,

внешний вид и строение основных

частей: стебель, лист, цветы),

особенности выращивания и ухода).

Планировка цветников

(клумб, рабаток, арабесок и др.),

правила устройства цветников,

требования к выбору растений для

цветника.

Тема 4.3. **Плодово-ягодный сад в учреждении дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сформировать знания о | Планировка плодово- | Описывает плодово-ягодные |  |
| плодово-ягодных культурах. | ягодного сада на участке | культуры. |  |
| Научить осуществлять | учреждения дошкольного | Осуществляет планировку |  |
| планировку плодово-ягодного сада | образования (требования к выбору | плодово-ягодного сада на участке |  |
| на участке учреждения | места, особенности планировки, | учреждения дошкольного |  |
| дошкольного образования с учетом | выбора, посадки плодово-ягодных | образования с учетом требований к |  |
| требований к выбору места, подбор | культур). | выбору места, подбор плодово- |  |
| плодово-ягодных культур для сада | Составление биологической | ягодных культур для сада |  |
| учреждения дошкольного | характеристики плодово-ягодных | учреждения дошкольного |  |
| образования. | культур для сада учреждения | образования. |  |
| Сформировать умение | дошкольного образования | Составляет биологическую |  |
| составлять биологическую | (название, внешний вид и строение | характеристику плодово-ягодных |  |
| характеристику плодово-ягодных | основных частей: ствол, лист, | культур для сада учреждения |  |
| культур для сада учреждения | цветы, плоды). Экологический | дошкольного образования. |  |
| дошкольного образования. | подход к созданию условий |  |  |
|  | жизнедеятельности плодово- |  |  |
|  | ягодных культур (защита от |  |  |
|  | вредителей, уход за садом в разные |  |  |
| Тема 4.4. **Огород** | сезоны). |  |  |
| **на участке учреждения дошкольного образования** | |  |
| Сформировать знания об | Экологический подход к | Описывает овощные |  |
| овощных культурах, об | созданию условий | культуры. Объясняет |  |
| экологическом подходе к созданию | жизнедеятельности овощных | экологический подход к созданию |  |
| условий жизнедеятельности | культур (условия, необходимые для | условий жизнедеятельности |  |
| овощных культур. | произрастания овощей, | овощных культур (условия, |  |
| Научить осуществлять | особенности ухода за культурами, | необходимые для произрастания |  |
| планировку огорода на участке | борьба с вредителями). | овощей, особенности ухода за |  |
| учреждения дошкольного | Планировка огорода на | культурами, борьба с вредителями). |  |
| образования с учетом требований к | участке учреждения дошкольного | Осуществляет планировку |  |
| выбору места, подбирать овощные | образования (требования к выбору | огорода на участке учреждения |  |
| культуры для огорода учреждения | места, особенности планировки, | дошкольного образования с учетом |  |
| дошкольного образования. | выбора, посадки овощных культур | требований к выбору места, подбор |  |
| Сформировать умение | (огородный севооборот). | овощных культур для огорода |  |
| составлять биологическую | Составление биологической | учреждения дошкольного |  |
| характеристику овощных культур | характеристики овощных культур для | образования. |  |
| для огорода учреждения | огорода учреждения дошкольного | Составляет биологическую |  |
| дошкольного образования. | образования (название, внешний вид и | характеристику овощных культур |  |
|  | строение основных частей: стебель, | для огорода учреждения |  |
|  | лист, плоды). | дошкольного образования. |  |
|  | *Обязательная контрольная работа* |  |  |
| Тема 4.5. **Животные и птицы на участке учреждения дошкольного образования** | | |  |
| Сформировать умение | Анализ необходимых | Анализирует наличие и |  |
| анализировать наличие и создание | условий для содержания животных | создание необходимых условий для |  |
| необходимых условий для | (кроликов, кур и др.) на участке | содержания животных на участке |  |
| содержания животных на участке | учреждения дошкольного | учреждения дошкольного |  |
| учреждения дошкольного | образования с учетом их | образования с учетом их |  |
| образования с учетом их | биологических особенностей (образ | биологических особенностей. |  |
| биологических особенностей и для | жизни в разные сезоны, | Анализирует и |  |
| привлечения птиц на участок | особенности питания, ухода). | аргументирует необходимость |  |
| учреждения дошкольного | Анализ необходимых | привлечения птиц на участок |  |
| образования | условий для привлечения птиц на | учреждения дошкольного |  |
|  | участок учреждения дошкольного | образования, описывает способы |  |
|  | образования (устройство гнездовий, | устройства гнездовий, кормушек |  |
|  | кормушек, организация подкормки) | для птиц |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ** |  |
|  | **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |  |
|  |  |  |
| Отметка | Показатели оценки |  |
| в баллах |  |
|  |  |
| 1 | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в |  |
| (один) готовом виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных | |  |
|  | дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края |  |
|  | (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных |  |
|  | биологических особенностей и т.д.) |  |
| 2 | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом |  |
| (два) | виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих |  |
|  | растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка |  |
|  | природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических |  |
|  | особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий |  |

1. Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ (три) и перечисление биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.)

1. Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание с

(четыре) элементами объяснения биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных

биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу

(зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с

помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения

дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению,

планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие

единичных существенных ошибок

1. Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с (пять) объяснением биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала;

(шесть) владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей

* т.д.); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (узнавание и соотнесение листьев, плодов, семян с соответствующими им деревьям и кустарникам, зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение

(семь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы

озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода; недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и т.д.; наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного материала; оперирование (восемь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение

биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений

* + животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование (девять) программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного

материала при выдвижении гипотез и предложений); наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий

10 Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в (десять) незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение биологических фактов, терминов,

явлений; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания для поиска решения нестандартных ситуаций, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера и т.д.)

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся в учреждении среднего специального образования выставляется «0» (ноль) баллов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ЛАБОРАТОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| **Технические средства обучения** |  |
| Технические устройства\* |  |
| Компьютер в комплекте со сканером и принтером | 1 |
| Мультимедийная установка | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Дидактическое обеспечение |  |
| Географическая карта Республики Беларусь |  |
| Красная книга Республики Беларусь | 1 |
| **Объемные средства обучения** |  |
| Гербарии листьев, плодов, семян растений | коллекция |
| Предметы ухода за комнатными растениями | комплект |
| **Средства обучения для проведения практических занятий** |  |
| Наглядно-иллюстративный материал (планы-схемы, таблицы, карточки и др.) | комплекты по темам |
| **Средства защиты** |  |
| Аптечка медицинская | 1 |
| Огнетушитель | 1 |
| **Оборудование помещения** |  |
| Доска классная | 1 |
| Стеллаж | 3 |
| Стенд информационный | 4 |
| Стол аудиторный | 15 |
| Стол для преподавателя | 1 |
| Стул | 31 |
| Шкаф | 1 |
| Экран проекционный | 1 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* При отсутствии использовать специализированную аудиторию технических средств обучения.

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ**

**Гальперин, М.В.** Экологические основы природопользования/М.В.Гальперин.М.,

2003.

**Маневцова, Л.М.** Мир природы и ребенок / Л.М.Маневцова; под

ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. СПб., 2003.

**Марковская, М.М.** Уголок природы в детском саду/М.М.Марковская.М., 1989.

**Николаева, С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников:

учеб. пособие / С.Н.Николаева. 2-е изд., испр. М., 2001.

**Николаева, С.Н.** Создание условий для экологического воспитания детей:метод.

рек. для дошкольных учреждений/ С.Н.Николаева. М., 1993.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**Беккер, И.Л.** Времена года:книга юного фенолога/И.Л.Беккер.М., 2001.

**Ванин, С.А.** Зоосад–в детский сад/С.А.Ванин.СПб., 2005.

**Ванькова, О.С.** Цветы в вашем доме/О.С.Ванькова,Е.Г.Суслова.М., 1992. **Вербицкий, В.Б.** Подзеркалье,или Таинственный мир водоема/В.Б.Вербицкий.М.,

2002.

**Веретенникова, С.А.** Ознакомление дошкольников с природой/С.А.Веретенникова. М., 1980.

**Верзилин, Н.М.** По следам Робинзона/Н.М.Верзилин.М., 2003.

**Вихрова, Л.Т.** Озеленение участка детского сада/Л.Т.Вихрова.М., 1991.

**Газоны,** цветники и дорожки/авт. -сост.А.В.Нестерова.М., 2003.

**Ивченко, С.И.** Загадки цинхоны/С.И.Ивченко.М., 2003.

**Котковец, Т.Л.** Аквариум в вашем доме/Т.Л.Котковец.Минск, 1992.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды диких животных / гл. редакция: Г.П.Пашков [и др.]; гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Кулеш, В.Ф.** Домашние питомцы: Насекомые. Моллюски. Земноводные.

Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие / В.Ф.Кулеш. Минск, 2009.

**Лавренов, В.К.** Современная энциклопедия лекарственных растений/В.К.Лавренов, Г.В.Лавренова. СПб., 2006.

**Михайлов, С.А.** Аквариумные рыбки/С.А.Михайлов.М., 2008.

**Новиков, В.С.** Популярный атлас-определитель.Дикорастущие растения/В.С.Новиков, И.А.Губанов. 2-е изд., стереотип. М., 2004.

**Пятница, Т.В.** Развивающая среда дошкольного учреждения:пособие дляпедагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В.Пятница. Мозырь, 2008.

**Скуратович, А.Н.** Растения:зеленое путешествие:очерки/А.Н.Скуратович.Минск,

2006.

**Хессайон, Д.Г.** Все о комнатных растениях/Д.Г.Хессайон.М., 2003.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**(календарно-тематический план)**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ОРШАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВГУ ИМ.П.М. МАШЕРОВА

Глоссарий

**(по основам прородоведения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Понятие | Содержание |
| 1 | Аквариум | модель природного водоёма, мини- экосистема. |
| 2 | Анализ | деление целого на части |
| 3 | Аппликация | одностороннее объёмное пособие. |
| 4 | Беседа | метод обучения , представляющий собой диалог воспитателя и детей проводимый с конкретными учебно- воспитательными задачами по тщательно продуманному плану. |
| 5 | Биологическое наблюдение | наблюдение за ростом и развитием животных: рождение животного , его питание и т.д. |
| 6 | Влажные препараты | объекты , зафиксированные в спирте, формалине или других концентрированных растворах (сахар ,соль). |
| 7 | Вспомогательное оборудование | набор посуды ( пробирки, колбы, воронки), измерительные приборы. |
| 8 | Гербарий | засушенные на стандартных листах бумаги в определённой тематической последовательности растения со всеми органами или частями. |
| 9 | Грамзаписи | выступления учёных, отрывки рассказов, звуки природы. |
| 10 | Дедуктивная беседа | беседа по способу мышления , основывается на уже имеющихся знаний. |
| 11 | Диаграмма | плоскостное наглядное пособие ,в котором даётся графическое изображение числовых соотношений и величин с использованием геометрических фигур, линий ,схем и прочего. |
| 12 | Диапозитивы | фотографические изображение объектов природы на стекле. |
| 13 | Диафильм | фотографическое изображение на позитивной светочувствительной пленке. |
| 14 | Дидактическая игра | такая форма организации обучения, в которой субъекты учебно-воспитательного процесса являются его активными участниками |
| 15 | Динамические (наглядно-звуковые пособия) | пособия , позволяющие продемонстрировать изображение в движении : учебные фильмы, диафильмы, грамзаписи, учебные телепередачи. |
| 16 | Диорама | объёмная картина ,на которой виден только ближний (передний) план или его часть. |
| 17 | Живой уголок | 1.Уголок, где воспитатель обогащает и расширяет знания детей, формирует у них практические умения и навыки , необходимые при уходе за растениями и животными.  2.Место для хранения живых растений и животных , и для подготовки опытов с ними, для проведения внеурочных и внеклассных занятий. |
| 18 | Живые объекты | комнатные растения, которые подбираются с учётом программы по природоведению и их требований к условиям жизни ,а также животные , которых можно содержать в условиях уголка живой природы или кабинета природоведения. |
| 19 | Занятия | особая форма обучения, способствующая чувственному представлению дошкольниками окружающего мира. |
| 20 | Зимний сад | помещение ,где происходит ознакомление детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах. |
| 21 | Игра | модель поведения, складывающаяся непосредственно в процессе обучения. |
| 22 | Игровая деятельность | естественная потребность ребёнка ,в основе которого лежит интуитивное подражание взрослым. |
| 23 | Игровая обучающая ситуация( ИОС) | специально организованная сюжетно- ролевая игра |
| 24 | Изобразительные наглядные пособия | группа наглядных пособий , используемых как наглядные пособия и выпускающихся в большинстве своём фабрично. |
| 25 | Индуктивная беседа | беседа по способу мышления ,воспитатель ставит перед детьми частные взаимосвязанные между собой вопросы, применяется в тех случаях ,когда в содержание входит фактический материал, который раскрывается в конце беседы. |
| 26 | Календарь природы | графическая модель, которая отражает разнообразие явления и объекты природы, происходящее длительное время. |
| 27 | Классификация | логический приём, ориентированный на распределение объектов по признакам. |
| 28 | Коллекции | группа одинаковых объектов или объектов, имеющие общие признаки. |
| 29 | Материальная база | разнообразные наглядные средства кабинета природоведения , объекты живой природы и учебно-опытного участка. |
| 30 | Метеорологические наблюдения | наблюдения за погодой: за осадками , температурой, облачностью , ветром , долготой дня и фазами луны. |
| 31 | Метод | совокупность приёмов, теоретических и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием. |
| 32 | Метод обучения | пути и способы с помощью которых воспитатель передает детям знания, прививает практические навыки и умения и формирует диалектико- материалистическое мировоззрение. |
| 33 | Методические приёмы | элементы того или иного метода, применяемых с целью усиления дидактических возможностей основного метода. |
| 34 | Моделирование | процесс создания модели |
| 35 | Модель | трёхмерное наглядное пособие , дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде. |
| 36 | Муляжи | наглядные пособия, имеющие трёхмерное измерение передающее натуру по внешним признакам : цвет, размер, форма, без внутреннего содержания. |
| 37 | Наблюдение | планомерное , систематическое, сознательно –организованное восприятие объектов живой и неживой природы с целью формирования правильных природоведческих представлений и понятий, раскрытия связей и взаимосвязей между природой и обществом. |
| 38 | Настольно-печатные игры | игры типа домино или разрезных картинок. |
| 39 | Недельная методика | одна неделя каждого месяца посвящена наблюдениям за погодой, растениями, животными. |
| 40 | Объём | количество объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия охватываемых этим понятием. |
| 41 | Определение | точное раскрытие содержания понятия. |
| 42 | Опыт | способ изучения объектов или процессов природы в специально созданных искусственных условиях и выяснение из многообразного комплекса внешних воздействий на объект или процесс, лишь одного , заранее определённого фактора. |
| 43 | Плоскостные изобразительные наглядные пособия | динамические или экранно-звуковые и статические наглядные пособия, дающие изображения в одной плоскости. |
| 44 | Понятие | форма мышления , при которой в коре больших полушарий отражаются наиболее существенные черты и признаки объектов или явлений. |
| 45 | Представления | образ предмета или явления, который возникает в нашем сознании , он возникает в незаконченном виде и формируется под влиянием новых целенаправленных актов восприятием. |
| 46 | Рассказ | живое и образное изложение какого-либо вопроса воспитателем посвященное преимущественно фактического материала или описанию какого-либо объекта или явления. |
| 47 | Рефлексия | одновременный процесс и вывод фиксации субъектом состояния своего развития, саморазвития и его причин. |
| 48 | Рисунок | рисунком можно показать в динамике объект или процесс: это обеспечивает синхронное восприятие слова и изображения. |
| 49 | Ролевая игра | игра, моделирующая возможную реальную ситуацию, направленная на личностное самовыражение , самоопределение, понимание самого себя и познание других участников игры. |
| 50 | Синтез | соединение частей в целое , выделение взаимосвязей в частях. |
| 51 | Слайды | диапозитив ( слайд) , позитивное фотографическое изображение на светочувствительном слое с прозрачной подложкой( стекле или пленке) для рассматривания на просвет или проецирования на экран. |
| 52 | Словесные игры | игры ,не требующие никакого наглядного материала. |
| 53 | Содержание | совокупность существенных свойств класса предметов и явлений, отражаемых в сознании с помощью данного понятия. |
| 54 | Средства обучения | средства, которые обеспечивают наглядность обучения и активизируют процесс учебного познания, несут в себе и осуществляют воспитательную и развивающую функцию. |
| 55 | Статические изобразительные средства | представлены учебными картинами, таблицами , диаграммами, слайдами , диапозитивами , схемами, картами, портретами, открытками, рисунками , т.е разнообразный дидактический материал. |
| 56 | Сухие препараты | натуральные засушенные отдельные органы или целые растения и животные. |
| 57 | Схема | полное краткое изображение общих признаков объектов. |
| 58 | Термин | слово или словосочетание, признанное точно обозначить понятие и его соответствие с другими понятиями в пределах специальной сферы. |
| 59 | Термометр | прибор, который устроен на основе расширения жидкости (ртути ,спирта) при измерении температуры. |
| 60 | Уголок природы | место постоянного общения дошкольников с микромиром живой природы. |
| 61 | Учебная таблица | наглядное пособие ,в котором с помощью рисунков, текстов и цифровых изображений дана информация о строении целого организма, отдельных его органов или частей, расположена эта информация в определенной последовательности и системе. |
| 62 | Учебные картины | плоскостное печатное наглядное пособие , на котором изображен объект или явление природы |
| 63 | Учебный фильм | пособие, позволяющее показывать объекты и явления в движении и звуковом сопровождении. |
| 64 | Фенологические наблюдения | наблюдение за фазами роста и развития растений: окраска , листопад, состояние покоя, набухание почек, распускание, цветение , плодоношение и т.д |
| 65 | Цикл | ряд взаимосвязанных наблюдений за объектом уголка природы или участка детского сада. |
| 66 | Эвристическая беседа | развёрнутая беседа , при которой воспитатель руководит процессом познания детей , направляет их внимание на существенные признаки изучаемых объектов и явлений, подводит к самостоятельным выводам. |
| 67 | Экологическая сказка | сказка, в которой через занимательный сюжет раскрываются определенные экологические ситуации , проблемы. |
| 68 | Экологическая тропа | специальный маршрут в природу, пролегающий как по территории ДОУ , так и за её пределами. |
| 69 | Экологическое воспитание | формирование у дошкольников бережного и ответственного отношения к природной среде. |
| 70 | Экологическое образование | 1) общий подход к формированию у учащихся ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности и общении с природой.  2) система знаний об окружающей природной реальности как среде жизнедеятельности ,о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также знания, умения и навыки природоохранной деятельности. |
| 71 | Экскурсия | форма организации учебно- познавательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы ,явления и процессы в естественно созданных условиях. |

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ**

**РАЗДЕЛ**

**Содержание**

1. Список литературы по дисциплине

2. Научные статьи по соновам природоведения

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ**

**Гальперин, М.В.** Экологические основы природопользования/М.В.Гальперин.М.,

2003.

**Маневцова, Л.М.** Мир природы и ребенок / Л.М.Маневцова; под

ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. СПб., 2003.

**Марковская, М.М.** Уголок природы в детском саду/М.М.Марковская.М., 1989.

**Николаева, С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников:

учеб. пособие / С.Н.Николаева. 2-е изд., испр. М., 2001.

**Николаева, С.Н.** Создание условий для экологического воспитания детей:метод.

рек. для дошкольных учреждений/ С.Н.Николаева. М., 1993.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**Беккер, И.Л.** Времена года:книга юного фенолога/И.Л.Беккер.М., 2001.

**Ванин, С.А.** Зоосад–в детский сад/С.А.Ванин.СПб., 2005.

**Ванькова, О.С.** Цветы в вашем доме/О.С.Ванькова,Е.Г.Суслова.М., 1992. **Вербицкий, В.Б.** Подзеркалье,или Таинственный мир водоема/В.Б.Вербицкий.М.,

2002.

**Веретенникова, С.А.** Ознакомление дошкольников с природой/С.А.Веретенникова. М., 1980.

**Верзилин, Н.М.** По следам Робинзона/Н.М.Верзилин.М., 2003.

**Вихрова, Л.Т.** Озеленение участка детского сада/Л.Т.Вихрова.М., 1991.

**Газоны,** цветники и дорожки/авт. -сост.А.В.Нестерова.М., 2003.

**Ивченко, С.И.** Загадки цинхоны/С.И.Ивченко.М., 2003.

**Котковец, Т.Л.** Аквариум в вашем доме/Т.Л.Котковец.Минск, 1992.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды диких животных / гл. редакция: Г.П.Пашков [и др.]; гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Кулеш, В.Ф.** Домашние питомцы: Насекомые. Моллюски. Земноводные.

Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие / В.Ф.Кулеш. Минск, 2009.

**Лавренов, В.К.** Современная энциклопедия лекарственных растений/В.К.Лавренов, Г.В.Лавренова. СПб., 2006.

**Михайлов, С.А.** Аквариумные рыбки/С.А.Михайлов.М., 2008.

**Новиков, В.С.** Популярный атлас-определитель.Дикорастущие растения/В.С.Новиков, И.А.Губанов. 2-е изд., стереотип. М., 2004.

**Пятница, Т.В.** Развивающая среда дошкольного учреждения:пособие дляпедагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В.Пятница. Мозырь, 2000

**Темы для самостоятельных работ (рефераты, доклады, выступления)**

**По предмету «Основы природоведения»**

1. Весенние явления в жизни растений. Ботаническая прогулка.

2. Фитобар- одна из форм пропаганды здорового образа жизни.

3.Лекарственные растения болот.

4. Лекарственные растения местной флоры в легендах, поверьях, религиозных праздниках.

5. Изменение растительного покрова Беларуси над влиянием человека.

6. Редкие и охраняемые растения красной книги.

7. Растения-врачи.

8. Экологическая этика.

9. Комнатные растения в интерьере.

10.Почва – особое природное тело.

11. Овощи – кладовое здоровья.

12. Лесные ягодные растения.

13. Торф – наше богатство.

14. Растения-хищники.

15. Растения лиственного леса.

16. Растения луга.

17. Растения болот.

18. Искусство читать следы.

19. Растения пресноводных водоёмов.

20. Культурные растения поля.

21. Сорняки как особая экологическая группа растений.

22. «Лесная газета» В.Бианки.

23. Основы радиационной безопасности дошкольников.

24. Фенологические наблюдения с дошкольниками.

25. Эстетическое развитие детей средствами природы.

26. Искусство «читать» следы.

27. Детские книги о природе.

28. Дизайн в системе дошкольного образования.

29. Цветочно-декоративные растения открытого грунта.

30. Дизайн территории дошкольного учреждения.

**Материалы**

**для практики «Основы природоведения»**

**Л И Т Е Р А Т У Р А.**

1. Бирюков, В.П. Опыт организации работ по выявлению и охране местообитаний редких видов птиц Витебской области. – Мн.: БЕЛНИЦЭКОЛОГИЯ., 2002.
2. Бобрик, М.Ю., Гаврильчик, З.С., Галкин, А.Н. Физическая география Витебской области. Витебск: Изд. ВГУ имени П.М. Машерова, 2004.
3. Государственная программа развития системы особо охраняемых природных территориях на 2008 – 2014 гг. – Мн. – Национальный правовой интернет – портал Республики Беларусь, 2008.
4. Ежегодный экологический бюллетень «Состояние природной среды Беларуси» Издатели: Национальная академия наук Беларуси, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь:http://nasb.gov.by/rus/publications/ecobull/index.php
5. Закон Республики Беларусь «Об особо охраняемых природных территориях». – Мн. – Национальный правовой интернет – портал Республики Беларусь., 1994 (2000).
6. Климат Беларуси/ Под ред. Логинова, В.Ф. – Мн.: Наука и техника, 2012.
7. Корулин, Д.М. Геология и полезные ископаемые Белоруссии. – Мн.: Высшая школа., 1976.
8. Красная книга Белоруссии. Животные. Т.1. – Мн.: БелЭ, 2015.
9. Красная книга Белоруссии. Растения. Т.2. – Мн.: БелЭ, 2015.
10. Матвеев, А.В. История формирования рельефа Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1990.
11. Марцинкевич, Г.И., Клицунова, Н.К., Хараничева, Г.Т. и др. Ландшафты Белоруссии. – Мн.: Университетское, 1989.
12. Мержвинский, Л. М. Современный растительный покров Белорусского Поозерья. – Витебск: Изд. ВГУ имени П.М. Машерова, 2001.
13. Мержвинский, Л. М. Флора Белорусского Поозерья: Классификационный список высших сосудистых растений. – Витебск: Изд. ВГУ имени П.М. Машерова, 2000.
14. Никифоров, М.Е. и др. Птицы Белоруссии на рубеже XXI века. – Мн.: Изд. Королев, 1997.
15. Определители растений и животных (определительные таблицы, плакаты).
16. Пикулик, М.М. Земноводные Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1985.
17. Пикулик, М.М. и др. Пресмыкающиеся Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1988.
18. Пилецкий, И.В. География Витебской области. – Витебск: Изд. ВГУ имени П. М. Машерова, 2001.
19. Пиловец, Г. И., Федотов, В. Л. География почв с основами почвоведения. Витебск: Изд. ВГУ имени П. М. Машерова, 2005.
20. Птушкі Еўропы. Палявы вызначальнік. / Пад. Рэд. Нікіфарава, М.Я. – Варшава: ПВН, 2000.
21. Рациональное природопользование Белорусского Поозерья. – Мн.: Институт геологии, геохимии и геофизики АН Беларуси, 1993.
22. Рыбы: популярный энциклопедический справочник / Под ред. Жукова П. И. – Мн.: БелСЭ, 1989.
23. Савицкий, Б.П., Кучмель, С.В., Бурко, Л.Д. Млекопитающие Белоруссии. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2005.
24. Скарбы прыроды Беларусі: тэрыторыі, якія маюць міжнароднае значэнне для захавання біялагічнай разнастайнасці/ Пад. рэд. Казуліна, А.В. Мн.: Беларусь, 2005.
25. Федюшин, А.В., Долбик, М.С. Птицы Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1967.
26. Хоружик, Л.И. Охрана окружающей среды Республики Беларусь: проблемы перспективы. Обзорная информация. – Мн.: БЕЛНИЦЭКОЛОГИЯ, 2003.
27. Энцыклапедыя прыроды Беларусі, У 5-і т. І. П. Шамякін (гал. рэд.) і інш. – Мн.:БелСЭ, 1983-1986.
28. Юркевич, И.Д., Голод, Д.С., Адерихо, В.С. Растительность Белоруссии, ее картографирование, охрана и использование – Мн.: Наука и техника, 1979.
29. Якушко, О.Ф. Белорусское Поозерье: История развития и современное состояние озер Северной Беларуси. – Мн.:Вышэйшая школа,1971.
30. Якушко, О.Ф., Марьина, Л.В., Емельянов, Ю.Н. Геоморфология Беларуси. – Мн.:Университетское, 2000.

**Перечень**

**практических занятий**

**по учебной дисциплине «Основы природоведения»**

**Специальности «Дошкольное образование» 2-01 01 01**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ ПЗ*** | ***Тема ПЗ*** |
| 1 | Определение крайних точек своего края, форм рельефа, водоемов, полезных ископаемых по физической карте Витебской области и нанесение их на контурную карту области |
| 2 | Изучение видов растений своего края по гербарию и таблицам. Составление описания растений своего края, занесенных в Красную книгу РБ |
| 3 | Изучение видов животных своего края по рисункам и таблицам. Составление описания животных своего края, занесенных в Красную книгу РБ |
| 4 | Изучение осенней раскраски листьев, причин листопада по таблицам, гербарию |
| 5 | Изучение плодов и семян дикорастущих растений по коллекциям, таблицам, рисункам; изучение грибов. Составление описания плодов и семян. |
| 6 | Составление характеристики съедобных и ядовитых грибов. |
| 7 | Изучение побегов деревьев и кустарников по цвету коры, форме, величин, покрытию и расположению почек, по оставшимся плодам и семенам |
| 8 | Изучение и определение весенних травянистых растений – первоцветов по гербарию, рисункам, таблицам. Составление биологической характеристики раннецветущих растений. |
| 9 | Изучение редких растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь по гербарию, таблицам. Составление биологической характеристики редких растений |
| 10 | Изучение лекарственных и ядовитых растений по гербарию, таблицам. Составление биологической характеристики на лекарственные и ядовитые растения |
| 11 | Изучение аквариумистики. Зарядка аквариума. Уход за аквариумом и его обитателями. |
| 12 | Изучение холоднокровных и экзотических рыбок. Составление их биологической характеристики. Изучение требований подбора рыб и способов ухода за ними. |
| 13 | Изучение моллюсков и водных растений аквариума, их роль. Составление биологической характеристики улиток и водных растений. |
| 14 | Изучение птиц уголка природы и прилетающих на участок ДОУ. Составление биологической характеристики птиц. |
| 15 | Изучение млекопитающих – обитателей уголка природы и участка детского сада. Составление биологической характеристики на млекопитающих уголка природы. |
| 16 | Изучение водных и наземных насекомых уголка природы по коллекциям, таблицам, иллюстрациям. Составление биологической характеристики насекомых – обитателей уголка природы. |
| 17 | Изучение организации террариума в уголке природы и правил ухода за ним. |
| 18 | Изучение земноводных уголка природы. Составление биологической характеристики земноводных уголка природы. |
| 19 | Изучение пресмыкающихся уголка природы, правил их содержания и ухода. Составление биологической характеристики пресмыкающихся уголка природы. |
| 20 | Комнатные растения уголка природы, их разнообразие. Особенности внешнего строения комнатных растений. |
| 21 | Определение комнатных растений тропического пояса по определителям, литературе, раздаточным карточкам. Описание особенностей их внешнего вида. |
| 22 | Определение комнатных растений умеренного пояса по определителям, литературе, раздаточным карточкам. Описание особенностей их внешнего вида. |
| 23 | Составление паспорта – характеристики на комнатные растения тропического пояса. |
| 24 | Составление паспорта – характеристики на комнатные растения умеренного пояса. |
| 25 | Изучение основных правил ухода за комнатными растениями. |
| 26 | Изучение техники пересадки комнатных растений. |
| 27 | Изучение вредителей комнатных растений по определителям, литературе, раздаточным карточкам; описание мер борьбы с ними. |
| 28 | Изучение болезней комнатных растений по определителям, литературе, раздаточным карточкам; описание признаков заболевания растений. |
| 29 | Изучение способов вегетативного размножения комнатных растений из листовых черенков. |
| 30 | Изучение способов размножения комнатных растений из стеблевых черенков. |
| 31 | Составление плана участка учреждения дошкольного образования. |
| 32 | Изучение разных видов газона на участке ДОУ по справочникам, раздаточным карточкам; составление плана газона. |
| 33 | Изучение видового состава злаков, используемых для оформления газона по гербарию, определителям, раздаточным карточкам; составление паспорта – характеристики на них. |
| 34 | Изучение декоративных кустарников, используемых в озеленении участка по гербарию, определителям, раздаточным карточкам; составление паспорта – характеристики на них. |
| 35 | Составление плана земельного участка в ДОУ. |
| 36 | Составление плана цветника на участке ДОУ. |
| 37 | Определение однолетних цветочно-декоративных растений цветника по гербарию, таблицам, раздаточным карточкам, справочной литературе. |
| 38 | Составление паспорта – характеристики на однолетние цветочно-декоративные растения цветника. |
| 39 | Определение двулетних цветочно-декоративных растений цветника по таблицам, раздаточным карточкам, справочной литературе. |
| 40 | Составление паспорта – характеристики на двулетние цветочно-декоративные растения цветника. |
| 41 | Определение многолетних цветочно-декоративных растений цветника по таблицам, раздаточным карточкам, справочной литературе и составление паспорта – характеристики на них. |
| 42 | Изучение приемов ухода за цветником в разное время года; изучение сельскохозяйственного инвентаря, используемого в детском саду. |
| 43 | Составление плана плодово-ягодного сада в ДОУ. |
| 44 | Определение плодовых деревьев сада по гербарию, определителям, таблицам, раздаточным карточкам. |
| 45 | Составление биологической характеристики на плодовые растения сада. |
| 46 | Определение ягодных кустарников сада по гербарию, определителям, таблицам, раздаточным карточкам. |
| 47 | Составление биологической характеристики на ягодные культуры сада в ДОУ. |
| 48 | Составление плана огорода в ДОУ. |
| 49 | Определение овощных культур, выращиваемых в ДОУ по гербарию, таблицам, коллекциям семян, справочной литературе. |
| 50 | Составление биологической характеристики на овощные культуры, выращиваемые в детском саду. |
| 51 | Определение птиц, обитающих на участке осенью по таблицам, определителям, раздаточным карточкам. |
| 52 | Составление биологической характеристики птиц, обитающих осенью на участке ДОУ. |
| 53 | Определение птиц, обитающих на участке весной по таблицам, определителям, раздаточным карточкам. |
| 54 | Составление биологической характеристики на птиц, обитающих на участке весной. |
| 55 | Определение птиц, обитающих на участке летом по таблицам, определителям, раздаточным карточкам. |
| 56 | Составление биологической характеристики птиц, обитающих на участке летом. |

Преподаватель Е.Ф. Кузьменкова

**Практическое занятие № 1  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение крайних точек своего края, форм рельефа, водоемов, полезных ископаемых по физической карте Витебской области и нанесение их на контурную карту области  
**Цель**: формирование практических умений и навыков работы с физической картой Витебской области по определению координат области, форм рельефа, водоемов и нанесения их на контурную карту

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое географические координаты?  
2. Какие формы рельефа по высоте выделяют?  
3. Что такое полезные ископаемые и на какие группы они делятся?  
4. Что относится к водам суши? Приведите примеры.

1. *Работа с физической картой Витебской области и атласом Республики Беларусь.*

1. Определите границы Витебской области.  
2. Определите крайние точки Витебской области.  
3. Определите протяженность Витебской области с севера на юг и с запада на восток.  
4. Определите расстояние от Витебска до Орши, Минска, Полоцка; от Орши до Минска, Могилева.  
5. Какие полезные ископаемые добываются в области? Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полезные ископаемые | Условное обозначение | Месторождения |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3… |  |  |

6. Определите водоемы Витебской области и заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Главная река | Притоки | Озера | Водохранилища |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3… |  |  |  |

7. Определите основные формы рельефа Витебской области и запишите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возвышенности | Равнины | Низменности |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3… |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие полезные ископаемые преобладают в области и почему?
2. Какие причины повлияли на формирование рельефа области?
3. Почему Витебскую область называют Белорусским Поозёрьем?
4. Нанесите на контурную карту области крайние точки, границу, полезные ископаемые, рельеф и водоемы.

**Лабораторное занятие № 2  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение видов растений своего края по гербарию и таблицам. Составление описания растений своего края, занесённых в Красную книгу РБ  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по определению видов растений своего края и составлению описания растений, занесённых в Красную книгу РБ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите основные биологические группы растений. Приведите примеры.  
2. Приведите примеры растений, заполнив схему:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Растения |  |
| леса | луга | болота |

3. Что такое Красная книга? Какие растения Красной книги выделяют, чем они характеризуются?  
4. Приведите примеры растений Красной книги.

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий, иллюстрации, таблицы, определители Красной книгой РБ)*

1. Используя раздаточный материал, выберите типичных представителей растительных сообществ области; заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растительные сообщества | | |
| лес | луг | болото |
| 1. 2… | **Деревья** |  |
| 1. 2… | **Кустарники** |  |
| 1. 2… | **Травы** |  |

2. Используя Красную книгу РБ, определите виды растений (по категориям) Витебской области, находящиеся под охраной; заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Растения Витебской области, занесённые в Красную книгу РБ | |
| Категория | Виды растений |
| I | 1. 2… |
| II | 1. 2… |
| III | 1. 2… |
| IV | 1. 2… |

3. Используя текстовый материал Красной книге РБ и дополнительную литературу, составьте описание растений (по два растения каждого растительного сообщества) по следующему *плану*:

1. Название

2. К какой категории относится

3. Местообитание

4. Особенности строения

5. Причина занесения в Красную книгу РБ

6. Меры по восстановлению вида

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какой можно сделать вывод о флоре Витебской области?
2. Перечислите основные причины, по которым растения области занесены в Красную книгу.
3. Составьте «Памятку» по охране растений.

**Лабораторное занятие № 3  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение видов животных своего края по рисункам и таблицам. Составление описания животных своего края, занесённых в Красную книгу РБ  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по определению видов животных своего края и составлению описания животных, занесённых в Красную книгу РБ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите основные систематические группы животных. Приведите примеры.  
2. Приведите примеры животных, заполнив схему:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Животные** | | | |
| леса | луга | реки | болота |

3. Приведите примеры животных Красной книги РБ.

1. *Работа с раздаточным материалом (таблицы, рисунки, справочная литература) и Красной книгой РБ.*

1. Используя раздаточный материал, выберите типичных представителей животного мира по биоценозам; заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биоценозы | | | |
| леса | луга | реки | болота |
| **млекопитающие** | | | |
|  |  |  |  |
| **птицы** | | | |
|  |  |  |  |
| **пресмыкающиеся** | | | |
|  |  |  |  |
| **земноводные** | | | |
|  |  |  |  |
| **рыбы** | | | |
|  |  |  |  |

2. Используя Красную книгу РБ, определите виды животных (по категориям), находящиеся под охраной и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Животные Витебской области, занесённые в Красную книгу РБ | |
| Категория | Виды животных |
| I |  |
| II |  |
| III |  |
| IV |  |

3. Используя текстовый материал Красной книге РБ и дополнительную литературу, составьте описание животных (по два растения каждой категории) по следующему *плану*:

1. Название

2. К какой категории относится

3. Местообитание

4. Особенности внешнего вида

5. Причина занесения в Красную книгу РБ

6. Меры по восстановлению вида

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какой можно сделать вывод о фауне Витебской области?
2. Перечислите основные причины, по которым животные области занесены в Красную книгу РБ.
3. Какую работу по охране животных вы будете проводить с дошкольниками в ДОУ?

**Лабораторное занятие № 4  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение осенней раскраски листьев, причин листопада по гербарию, таблицам  
**Цель**: формирование практических умений и навыков определения растений по их осенней окраске и причины листопада

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите основные изменения в жизни растений, происходящие осенью.  
2. Какая окраска листьев осенью происходит у растений? Приведите примеры.  
3. Что такое веткопад? Листопад?

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий, таблицы), справочной литературой.*

1. Поясните причины осенней окраски листьев (какие красящие пигменты находятся в листьях и что происходит с ними при изменении температуры).

2. Используя раздаточный материал и справочную литературу, заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осенняя окраска листьев | | | |
| Вид растения | Форма листа (рисунок)  Окраска | Причина | Время листопада |
| 1. 2.  3  4… |  |  |  |

3. Поясните, как происходит процесс листопада. Зарисуйте лист, указав его части.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какой можно сделать вывод об осенней окраске листьев и её значении для растений?
2. Перечислите значения листопада для растений.
3. Используя дополнительную литературу, приведите пример того, какая ожидается зима в зависимости от того, как падают и ложатся на землю листья разных растений, как наступает осенняя раскраска листьев на дереве.

**Практическое занятие № 5  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение плодов и семян дикорастущих растений по коллекциям, таблицам, рисункам; изучение грибов. Составление описания плодов и семян  
**Цель**: формирование практических умений и навыков определения плодов и семян дикорастущих растений и составление их описание с использованием раздаточного материала

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Как образуются плоды и семена? Зарисуйте схему оплодотворения.  
2. По наличию семядолей какие бывают семена? Зарисуйте их.  
3. На какие группы делятся плоды и семена? Заполните схему:

|  |
| --- |
| **Плоды и семена** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

1. *Работа с раздаточным материалом (коллекции плодов и семян, таблицы), дополнительной литературой.*

Используя раздаточный материал и дополнительную литературу, изучив плоды и семена дикорастущих растений, заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид растения | Характеристика семян (плодов) | | | | | |
| цвет | размер | форма | поверхность | время созревания | способ распространения |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10… |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Что необходимо растениям в период созревания плодов и семян?
2. Почему плоды и семена растений созревают в разные сроки? Поясните примерами.
3. Какие приспособления имеются у плодов и семян растений к их распространению? Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид растения | Семя (плод) | Приспособление к распространению |
| 1.  2.  3… |  |  |

**Практическое занятие № 6  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление характеристики съедобных и ядовитых грибов  
**Цель**: расширение знаний о грибах; формирование практических умений и навыков распознавания ядовитых и съедобных грибов и составления их биологической характеристики

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Где в систематике растений располагаются грибы?

2. Какие группы грибов вы знаете? Приведите примеры.

3. Какие съедобные грибы вы знаете? Приведите примеры.

4. Какие ядовитые грибы вы знаете? Приведите примеры.

5. Зарисуйте строение гриба.

1. *Работа с раздаточным материалом (муляжи грибов, таблицы, рисунки) и дополнительной литературой.*

1. Изучение съедобных грибов и составление их описания в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Размер | Цвет | | Группы | | Место произрас-тания |
| шляпка | ножка | По строению | По используемых качествам |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |  |  |

2. Изучение ядовитых грибов и составление их описания в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Размер | Цвет | | Ядовитые вещества | Признаки отравления | Место произрастания |
| шляпка | ножка |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какой можно сделать вывод о распространении грибов в лесах Беларуси?
2. Почему грибы необходимо использовать в пищу?
3. Составьте памятку "Правила сбора грибов".

**Лабораторное занятие № 7  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение побегов деревьев и кустарников по цвету коры, форме, величине, покрытию и расположению почек, по оставшимся плодам и семенам  
**Цель**: формирование практических умений и навыков распознавания побегов деревьев и кустарников зимой

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое побег?

2. Что такое почка растения?

3. Какие виды почек развиваются на побеге?

4. Можно ли определить растение по побегу без листьев? Поясните.

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий побегов, таблицы, рисунки), дополнительной литературой.*

1. Изучение побегов деревьев и кустарников и заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Рисунок побега | Цвет коры и её поверх-ность | Форма побега | Величина побега | Расположение почек | Наличие плодов и семян |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10… |  |  |  |  |  |  |

2. Зарисуйте строение вегетативной и цветочной почек.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие побеги деревьев обрезают весной? Для чего это делают?
2. Можно ли обламывать ветки деревьев и кустарников? К чему это может привести?
3. Можно ли ранней весной получить распустившуюся веточку березы или другого растения? Как это сделать?

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение и определение весенних травянистых растений - первоцветов по гербарию, рисункам, таблицам. Составление биологической характеристики раннецветущих растений  
**Цель**: формирование практических умений и навыков определения растений - первоцветов и составления их биологической характеристики

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое растения - первоцветы?

2. Почему растения - первоцветы распускаются ранней весной? Какие условия для этого необходимо?

3. Перечислите растения - первоцветы.

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий побегов, таблицы, рисунки), дополнительной литературой.*

1. Изучение растений – первоцветов и заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Общая характеристика | | | | | Охраняемые виды |
| Корень | Стебель | Листья | Цветки,  соцветия | Плоды (семена) |
| Местообитание |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |  |  |

2. Составить биологическую характеристику на растения - первоцветы, занесенные в Красную книгу РБ по следующему *плану*:

1. Название (видовое и родовое)

2. Семейство

3. Место произрастания

4. Необходимые условия (свет, вода, почва)

5. Время цветения

6. Время созревания плодов и семян  
7. Причины внесения растения в Красную книгу РБ  
8. Меры охраны

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Почему растения - первоцветы нуждаются в охране?
2. Составьте памятку по охране растений - первоцветов.
3. Какие растения - первоцветы можно выращивать на цветнике в ДОУ?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение редких растений, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь по гербарию, таблицам. Составление биологической характеристики редких растений  
**Цель**: изучение редких растений, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь; формирование практических умений и навыков по составлению биологической характеристики на растения Красной книги РБ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. По каким причинам растения заносятся в Красную книгу РБ?

2. Какие группы растения занесены в Красную книгу РБ? Перечислите их.

3. Поясните, какое количество растений занесено в Красную книгу РБ по четырем изданиям.

4. Приведите примеры растений, занесенных в Красную книгу РБ.

1. *Работа с раздаточным материалом, презентацией «Растения Красной книги РБ», дополнительной литературой.*

1. Анализ презентации «Растения Красной книги РБ».

2. Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Растения Красной книги РБ | | | |
| Лес | Луг | Реки, озера | Болота |
| 1…  2…  3… |  |  |  |

3. Составить биологическую характеристику на растения Красной Книги РБ по следующему *плану*:

1. Название (видовое и родовое)

2. Категория

3. Семейство

4. Местообитание  
5. Внешнее строение  
6. Причины внесения растения в Красную книгу РБ  
7. Меры охраны

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Для чего необходимо охранять растения?
2. Перечислите роль растений в природе и жизни человека.
3. Какой вклад в охрану растений может внести вы? Приведите примеры.
4. Составьте картотеку охраняемых растений РБ.

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение лекарственных и ядовитых растений по гербарию, таблицам. Составление биологической характеристики на лекарственные и ядовитые растения  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по определению лекарственных и ядовитых растений и составлению на них биологической характеристики

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие растения называются лекарственными? Приведите примеры.

2. Какие растения называют ядовитыми? Приведите примеры.

3. Какие части растений могут быть лекарственными или ядовитыми? Приведите примеры.

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий, таблицы, рисунки), дополнительной литературой.*

1. Изучение лекарственных растений и заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Общая характеристика | | | | | Лекарствен-ная часть растения |
| Корень | Стебель | Листья | Цветки,  соцветия | Плоды, семена |
| Местообитание |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |  | Используется при заболеваниях |

2. Составить биологическую характеристику лекарственных растений по следующему *плану*:

1. Название (видовое и родовое)

2. Семейство

3. Местообитание

4. Внешний вид

5. Содержит лекарственные вещества

6. Используется при заболеваниях

3. Изучение ядовитых растений и заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Общая характеристика | | | | | Ядовитая часть растения |
| Корень | Стебель | Листья | Цветки,  соцветия | Плоды, семена |
| Местообитание |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |  | Признаки отравления |

4. Составить биологическую характеристику на ядовитые растения по следующему *плану*:

1. Название

2. Семейство

3. Местообитание

4. Внешний вид

5. Содержит ядовитые вещества

6. Признаки отравления  
7. Первая помощь при отравлении

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Для чего необходимо знать дикорастущие растения?
2. Перечислите основные меры по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.
3. Составьте Памятку по соблюдению дошкольникам правил поведения в природе во время прогулок, экскурсий.

**Лабораторное занятие  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение аквариумистики. Зарядка аквариума. Уход за аквариумом и его обитателями  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по организации аквариума, его зарядки и правилах ухода за его обитателями

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое живой уголок в ДОУ?

2. Что такое аквариум? Какие виды аквариумов бывают?

3. Каких животных можно содержать в аквариуме?   
4. Какие растения можно помещать в аквариум?

1. *Изучение видов аквариума и требований к его организации.*

1. Анализ учебного пособия «Живой уголок в детском саду»

2. Зарисовать основные виды аквариума.

3. Изучить требования к организации аквариума и записать по *плану*:

1. Форма аквариума
2. Объем аквариума
3. Подготовка воды
4. Место установки аквариума
5. Температурный режим, свет
6. Подготовка бутафории (ракушки, камушки, домики и др.)
7. Подготовка оборудования
8. *Изучение правил зарядки аквариума.*

По опорным таблица изучить основные этапы зарядки аквариума; сделать записи и зарисовки.

1. *Изучение правил ухода за аквариумом и его обитателями.*

Анализ учебного пособия «Живой уголок в детском саду» и запись опорных понятий в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уход за аквариумом | | |
| ежедневно | Раз в месяц | Раз в год |
| 1. 2. 3… | 1. 2. 3… | 1. 2. 3… |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какую роль играет аквариум в экологическом образования дошкольников?
2. Какой по объему аквариум лучше использовать в ДОУ? Поясните.

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение комнатных растений тропического пояса по определителям, литературе, раздаточным карточкам. Описание особенностей их внешнего вида  
**Цель**: формирование практических умений по определению и описанию комнатных растений тропического пояса

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие растения называются комнатными?

2. Какие условия необходимы для комнатных растений?

3. На какие группы делятся комнатные растения?   
4. Приведите примеры комнатных растений разных природных зон: экваториальной, тропиков, умеренных широт.

5. Какие климатические условия характерны для тропического пояса?

1. *Работа с раздаточным материалом (вазоны с комнатными растениями, таблицы, иллюстрации, карточки) и дополнительной литературой.*

1. Изучение комнатных растений тропического пояса и заполнение опорной таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Общая характеристика | | | | | |
| Стебель | | Листья | Цветки, соцветия | | Размножение |
| 1.  2.  3… |  |  | |  |  | |

2. Составление биологической характеристики 5 видов комнатных растений тропического пояса по *плану*:

1. Название
2. Родина
3. Семейство
4. Описание внешнего вида
5. Правила ухода: свет, температура, полив, почва
6. Размножение

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Перечислите условия, необходимые для комнатных растений тропического пояса.
2. Заполните схему:

|  |
| --- |
| Комнатных растений тропического пояса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| деревья | кустарники | травянистые растения |

1. Сформулируйте требования, которые необходимо соблюдать при подборе комнатных растений в ДОУ.

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение комнатных растений умеренного пояса по определителям, литературе, раздаточным карточкам. Описание особенностей их внешнего вида  
**Цель**: формирование практических умений по определению и описанию комнатных растений умеренного пояса

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие климатические условия характерны для умеренных широт?

2. Какие комнатные растения умеренных широт вы знаете? Перечислите их.

3. Что такое почвенная смесь? Приведите примеры почвенных смесей.   
4. Какие вазоны целесообразнее подбирать для комнатных растений? поясните, почему.

1. *Работа с раздаточным материалом (вазоны с комнатными растениями, таблицы, иллюстрации, карточки) и дополнительной литературой.*

1. Изучение комнатных растений умеренного пояса и заполнение опорной таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Общая характеристика | | | | | | |
| Корень | Стебель | | Листья | Цветки, соцветия | | Размножение |
| 1.  2.  3… |  |  |  | |  |  | |

2. Составление биологической характеристики 5 видов комнатных растений умеренного пояса по *плану*:

1. Название
2. Родина
3. Семейство
4. Описание внешнего вида
5. Правила ухода: свет, температура, полив, почва
6. Размножение

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Обоснуйте условия, необходимые для комнатных растений умеренного пояса.
2. Заполните схему:

|  |
| --- |
| Комнатных растений умеренного пояса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| деревья | кустарники | травянистые растения |

1. Какие комнатные растения умеренного пояса целесообразно разводить в ДОУ? Поясните, почему.

**Практическое занятие  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление паспорта - характеристики на комнатные растения тропического пояса  
**Цель**: формирование практических умений по составлению паспорта - характеристики комнатных растений тропического пояса

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. На какие характерные признаки комнатных растений необходимо обратить внимание при подборе для живого уголка ДОУ?

2. На какие группы делятся комнатные растения по отношению к свету? Заполните схему и приведите примеры

|  |
| --- |
| Комнатные растения по отношению к свету |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |

3. На какие группы делятся комнатные растения по отношению к влаге? Заполните схему и приведите примеры

|  |
| --- |
| Комнатные растения по отношению к влаге |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |

1. Для составления паспорта - характеристики комнатных растений необходимо изучить условные обозначения частей растения и условия ухода за растением.

Используя опорные таблицы, изучите и зарисуйте условные обозначения для комнатных растений (виды стебля, листьев, цветков, размножения, правила ухода (свет, полив, мытьё).

1. *Работа с раздаточным материалом (вазоны с комнатными растениями, таблицы, иллюстрации), дополнительной литературой.*

Используя раздаточные материалы и дополнительную литературу составить паспорт - характеристику на 3 вида комнатных растений тропического пояса (формат А-4) по следующей схеме, используя условные обозначения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Родина | Семейство | Общая характеристика | | |
| Стебель | Листья | Цветки, соцветия |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размножение | Уход | | |
| свет | полив | мытьё |
|  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Для чего составляется паспорт - характеристика комнатного растения?
2. Поясните особенности ухода за комнатными растениями тропического пояса.
3. Какими способами можно размножать комнатные растения тропического пояса?
4. К каким семействам относятся комнатные растения тропического пояса?

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление паспорта - характеристики на комнатные растения умеренного пояса  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по составлению паспорта - характеристики комнатных растений умеренного пояса

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Как правильно подобрать почвенную смесь для комнатных растений?

2. Какое минеральное питание необходимо для комнатных растений? Приведите примеры.

3. Как часто необходимо подкармливать комнатные растения?

4. На какие группы делятся комнатные растения относительно к температуре воздуха? Заполните схему и приведите примеры.

|  |
| --- |
| Комнатные растения по отношению к температуре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |

1. *Работа с раздаточным материалом (вазоны с комнатными растениями, таблицы, иллюстрации) и дополнительной литературой.*

Используя раздаточный материал и дополнительную литературу, составить паспорт - характеристику на 3 вида комнатных растений умеренного пояса (формат А-4), используя условные обозначения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Родина | Семейство | Общая характеристика | | |
| Стебель | Листья | Цветки |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размножение | Уход | | |
| свет | полив | мытьё |
|  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. В чем заключается отличие в содержании растений умеренного пояса от содержания растений тропического пояса?
2. Перечислите семейства комнатных растений умеренного пояса.
3. Приведите примеры красивоцветущих комнатных растений умеренного пояса.
4. Какими способами размножаются комнатные растения умеренного пояса?
5. Подберите загадки о комнатных растениях.

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение основных правил ухода за комнатными растениями  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по уходу за комнатными растениями

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие условия необходимы для роста и развития комнатных растений?

2. Что такое фотосинтез?

3. Какие условия необходимы для процесса фотосинтеза?

4. Как осуществляется процесс дыхания растений? Зарисуйте строение устьиц.

5. С помощью чего растения поглощают воду и минеральные вещества? Зарисуйте строение этой части растения.

1. *Работа с раздаточным материалом (вазоны с комнатными растениями, таблицы, иллюстрации; палочки для рыхления почвы в вазонах, лейка, губка) и дополнительной литературой.*

1. *Изучение правил светового режима для комнатных растений*.

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 8-10):

1. зарисовать условные знаки, обозначающие отношение растений к свету;
2. заполнить опорную таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности | Светолюбивые растения | Теневыносливые растения | Тенелюбивые растения |
| Световой минимум |  |  |  |
| Отношение к длине дня |  |  |  |
| Ход процесса фотосинтеза |  |  |  |
| Цвет листовой пластины |  |  |  |
| Где лучше располагать растения |  |  |  |
| Примеры растений |  |  |  |

2. *Изучение правил водного режима для комнатных растений.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 7-8, с. 15) и запись опорных понятий:

1. зарисовать условные знаки, обозначающие степень полива растений;
2. заполнить схему:

|  |
| --- |
| Комнатные растения по потребности в воде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |

1. изучить правила полива растений:

а) зависимость от строения листовой пластинки - ...

б) учитывается время года - ...

в) учет биологических особенностей растений - ...

г) какая используется вода для полива - ...

д) время полива в течение суток - ...

е) уровень полива - ...

ж) как правильно держать лейку во время полива - ...

з) провести полив комнатных растений

*3. Изучение правил рыхления почвы.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 14-15) и запись опорных понятий:

1. земля в горшке должна быть - …
2. для рыхления используется - ...
3. рыхление следует проводить - ...
4. провести рыхление почвы в вазонах с комнатными растениями

*4. Изучение правил соблюдения воздушного режима для комнатных растений.*Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 10) и запись опорных понятий:

1. интенсивность дыхания растений зависит от: ...
2. интенсивность дыхания в разные периоды жизни растений...
3. для улучшения дыхания растений необходимо...

*5. Изучение правил теплового режима для комнатных растений.*Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 7) и запись опорных понятий:

1. температура воздуха и почвы - ...
2. рост растений ускоряется при t° - …
3. рост растений замедляется при t° - …
4. изменение температуры в течение суток - …
5. изменение температуры в течении жизни растения - …

6**.** *Изучение правил содержания растений в чистоте.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 15-16) и запись опорных понятий:

1. зарисовать условные знаки, обозначающие способ очищения листьев от были у разных растений;
2. пыль на листьях - …
3. растения с гладкой листовой пластинкой очищают от пыли - ...
4. листья с пушистым покрытием очищают от пыли - ...
5. раз неделю надо устраивать в «баню» - …
6. обработка цветочного горшка - ...
7. провести очистку листьев комнатных растений в кабинете от пыли

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие факторы ухода за комнатными растениями влияют на цветение растений? Поясните.
2. От каких факторов зависит рост комнатных растений?
3. Какой водой лучше поливать растения и почему?
4. Что необходимо учитывать при размещении комнатных растений в группе ДОУ?
5. Как часто необходимо проводить рыхление почвы в вазонах с комнатными растениями?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение техники пересадки комнатных растений  
**Цель**: формирование практических умений и навыков пересадки комнатных растений

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие правила необходимо соблюдать при уходе за комнатными растениями?

2. Какие вазоны (горшки) используют для комнатных растений? Какие из них наиболее практичны? Поясните.

3. Для чего необходимо периодически осматривать комнатные растения?

4. Возможно ли содержать комнатное растение в течение его жизни в одном и том же горшке? Почему?

1. *Изучение правил подбора горшков для посадки растений.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 13) и запись опорных понятий:

1. для посадки растений можно использовать горшки - ...
2. объем горшка - ...
3. форма горшка - …
4. горшок должен ставится - …
5. провести осмотр горшков
6. *Изучение техники пересадки комнатных растений.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 13-14) и запись опорных понятий:

* *пересадка* комнатных растений осуществляется тогда, когда - …
* *правила пересадки растения*:

1. за несколько часов до пересадки - ...
2. перевернуть горшок и - ...
3. необходимо аккуратно освободить - ...
4. подгнившие корни - ... и обработать -...
5. на дно горшка совмещают - ..., слоем - ...
6. растение помещают ... и добавляют ...
7. слой почвы не должен доходить до - ..., чтобы можно было - ...
8. корневая шейка растения должна находиться - ...
9. после пересадки растение - ...

10) горшок с растением ставят в - ... и ...

11) период адаптации занимает - ...

*Провести посадку комнатного растения*.

1. *Изучение техники перевалки комнатных растений*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 13-14) и запись опорных понятий:

* *перевалка* комнатных растений осуществляется тогда, когда …
* *правила перевалки растения:*

1. в горшке снимают - …
2. наклонив горшок - … вместе с - …
3. готовят новый - …, на дно которого насыпают - …
4. растение размещают … и насыпают вокруг - …
5. растение - … и ставят в … на 7-10 дней

* сделать зарисовки этапов перевалки комнатных растений.

*Провести перевалку комнатного растения***.**

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. В чем заключается отличие пересадки растения от его перевалки? Что безопаснее для растения?
2. В какой период роста и развития растений лучше проводить пересадку и перевалку растения? Почему?
3. Какую землю лучше использовать при пересадке и перевалке растений?
4. Как правильно пересаживать луковичные растения?
5. Что используется в качестве дренажа на дне горшка? Какую роль играет дренаж для растения?

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение вредителей комнатных растений по определителям, литературе, раздаточным карточкам; описание мер борьбы с ними  
**Цель**: изучение вредителей комнатных растений и описание мер борьбы с ними

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие причины могут привести к гибели комнатных растений?

2. По каким признакам можно обнаружить, что растение неправильно развивается или погибает?

3. Каких насекомых - вредителей растений вы знаете?

1. *Изучение вредителей комнатных растений и описание мер борьбы с ними.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 16-17) и запись опорных понятий в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название вредителя  Рисунок | Размер, форма тела | Повреждает растение | Меры борьбы |
| тля |  |  |  |
| паутинный клещ |  |  |  |
| белокрылка |  |  |  |
| трипс |  |  |  |
| лучнистые червецы |  |  |  |
| щитовка |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие вредители поражают генеративные органы растения? Почему?
2. Какие вредители поражают вегетативные органы растений? Почему?
3. Какие дикорастущие растения можно использовать в борьбе с вредителями комнатных растений?

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение болезней комнатных растений по определителям, литературе, раздаточным карточкам; описание признаков заболевания растений  
**Цель**: изучить болезни комнатных растений и составить описание признаков заболеваемости растений

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. К каким последствиям может привести нарушение температурного, водного и светового режима содержания комнатных растений?

2. По каким признакам можно обнаружить, что эти нарушения привели к гибели комнатного растения?

3. Какие болезни комнатных растений вы знаете?

4. Что необходимо сделать при обнаружении больного растений?

1. *Изучение болезней комнатных растений и признаков их заболеваемости.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 16-17) и запись опорных понятий:

1. заполните схему

|  |
| --- |
| Болезни комнатных растений |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

1. заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название болезни | Проявление болезни | Причина болезни | Меры борьбы |
|  |  |  |  |

1. оформите итоговую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сырьё | Способ приготовления | Способ применения | Болезни и вредители |
| Фунгициды | | | |
|  |  |  |  |
| Инсектоакарициды | | | |
|  |  |  |  |
| Инсектициды | | | |
|  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие болезни комнатных растений чаще всего встречаются?
2. Какие химические элементы необходимы для роста и развития комнатных растений?
3. Какие народные средства можно применять при болезнях и вредителях комнатных растений?
4. Какие вредители комнатных растений могут привести к их болезни и гибели?
5. В каких случаях комнатное растение необходимо удалить? Почему?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение способов вегетативного размножения комнатных растений из листовых черенков  
**Цель**: формирование практических умений по вегетативному размножению комнатных растений из листовых черенков

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите виды размножения растений.

2. Что такое вегетативное размножение растений?

3. Перечислите вегетативные и генеративные органы растений.

4. Какие органы растений можно использовать при размножении растений?

1. *Изучение способов вегетативного размножения растений.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 17-19) и запись опорных понятий:

1. Заполните схему

|  |
| --- |
| *Размножение растений* |

(бесполое)

(половое)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Черенок – это …

*Черенкование*

1. Используя таблицу «Вегетативное размножение растений», изучите способы вегетативного размножения и зарисуйте их в конспект.
2. *Изучение способа вегетативного размножения из листовых черенков.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 18) и составить правила листового черенкования растений.

* *Правила листового черенкования растений*
  1. Времячеренкования …
  2. Срез черенка …
  3. Подготовка мини – теплицы …
  4. Посадка черенка …
  5. Условия в тепличке для прорастания черенка …
  6. Время отрастания корня ...
  7. Посадка растения …
* *Провести листовое черенкование бегонии*.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какое значение имеет вегетативное размножение растений?
2. Какие комнатные растения можно размножать листовыми черенками? Приведите пример.
3. Какая главная опасность для черенков? Поясните.
4. Проведите в домашних условиях листовое черенкование комнатного растения.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение способов вегетативного размножения комнатных растений из стеблевых черенков  
**Цель**: изучить способы вегетативного размножения комнатных растений из стеблевых черенков

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите виды стеблевого размножения растений.

2. Что такое отводки, усы, клубни, корневища, луковица? Дайте определение.

3. Перечислите примеры растений разных видов стеблевого размножения.

1. *Изучение способов вегетативного размножения растений из стеблевых черенков.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 18), таблицы «Вегетативное размножение растений» и запись опорных понятий:

1. Изучить вегетативное размножение растения *хлорофитум* с помощью *усов* и сделать рисунок.
2. Острой бритвой срезать молодое растение на усах.
3. Подготовить горшок с почвенной смесью (или емкость водой).
4. Посадить растение в горшок (или поставить в воду).
5. Полить растение поставить в затемненное место.

1. Изучить вегетативное размножение *колеуса* с помощью *стеблевых черенков* и сделать рисунок.
2. Острой бритвой срезать черенок длиной 4-5 см с 3-5 листьями.
3. Подготовить горшок с почвенной смесью.
4. Посадить черенок и опрыскать его водой.
5. Горшок поставить в подготовленную тепличку или накрыть целлофановым пакетом.
6. Ежедневно пакет снимать, поливать черенок.
7. Через 10-12 дней растение прорастает, вынимают из теплички и ставят на постоянное место.
8. Изучить вегетативное размножение *гладиолусов* *луковичками – детками*, проанализировать текст на с. 160 (Основы с/х знаний), составить основные правила и сделать рисунок.
9. Изучить вегетативное размножение *сансевьеры* с помощью *корневищ,* составить правилаи сделать рисунок.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие комнатные растения можно размножать с помощью стеблевого черенкования? Приведите примеры.
2. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вегетативное размножение | | | | | |
| Комнатное растение | Вид черенкования | | | | |
| листовое | корневище | клубни | усы | луковицы |
| 1.  2.  3.  4… |  |  |  |  |  |

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление плана участка учреждения дошкольного образования  
**Цель**: формирование практических умений по составлению плана участка ДОУ.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какое значение имеет участок ДОУ в экологическом воспитании дошкольников?

2. Что на ваш взгляд необходимо иметь на участке ДОУ? Поясните.

3. Кто осуществляет работу по планированию участка ДОУ?

4. Зарисуйте условные топографические знаки.

1. *Изучение основных требований по составлению плана участка ДОУ.*

Анализ текста учебного пособия «Основы с/х знаний» (с. 248-249), таблиц, дополнительной литературы и запись опорных понятий:

1. При составлении плана участка необходимо придерживаться следующих требований:
2. в соотношении площадей 3 части занимают цветники, 5 частей дорожки и площадки, 8 частей - газоны;
3. под деревья отводить 40 - 50% площади, под кустарники - 10-20%, под газоны - 8-18%, под цветочные насаждения - 4-8%, под дорожки - 15-20%;
4. при проектировании нанести на бумагу размеры и конфигурации участка;
5. план местности переносится на лист бумаги (Ф А-4) в необходимом масштабе;
6. на плане отличаются все объекты участка;
7. под цветники отводятся открытые солнечные места, защищенные по периферии от сильных ветров;
8. после нанесения границ участка, дорог, мест для цветников составляется общий эскиз участка с учетом посадки древесных растений, размещение газонов;
9. рабочий чертеж плана участка составляется в масштабе 1:10 без раскраски, с указанием ширины дорожек, размера цветников, объектов, газонов.

1. *Выполнить чертеж плана участка ДОУ соблюдение основных требований*.
2. Взять лист бумаги формата A4 и нанести границы участка ДОУ
3. Согласно масштаба 1:10, рассчитайте и нанесите дорожки, объекты участка ДОУ
4. Нанесите границы 4-х участков разных возрастных групп (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)
5. Согласно масштаба 1:10, рассчитайте и нанесите цветники, газоны, древесные растения
6. Все объекты на плане обозначить условными топографическими знаками

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Как размещают декоративные деревья и кустарники на участке? Поясните.
2. Какой масштаб целесообразнее использовать при составлении плана участка? Почему?
3. Поясните, для чего на участке ДОУ необходимо иметь цветники и газоны.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение разных видов газона на участке ДОУ по справочникам, различным карточкам; составление плана газона  
**Цель**: формирование знаний и практических умений по составлению плана разных видов газона.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какова роль зеленого газона на участке ДОУ?

2. Какие растения можно использовать для организации газона?

3. Где на участке ДОУ можно размещать газон? Почему?

1. *Изучение разных видов газона.*

Анализ текста учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 107-108), работа со справочной литературой, таблицами и запись опорных понятий.

1. *Газоны* - это густые, однородные, тщательно выровненные и устойчивые травостои, состоящие из одного или нескольких видов дернообразующих растений.
2. Различают следующие виды газонов:
3. *обыкновенный газон* - создается из отечественных семян, из которых вырастают травянистое растение с толстым стеблем и развитой корневой системой и, следовательно, устойчив к вытаптыванию. Высеивается мятлик, полевица, райграс, овсяница луговая красная. Этот газон засеивается на теневых местах с глинистыми и торфяными почвами; уровень стрижки такого газона 4-6 см;
4. *мавританский газон* (цветущий) - создается с использованием однолетних самоосеменяющихся злаковых и луковичных растений; в его травосмесь входят васильки, гипсофила, гвоздика, эшшольция, крокусы, низкорослые тюльпаны, первоцветы. На участке отводится место на открытых местах или лужайкам по берегам искусственных водоемов, на задних планах; косят какой газон 2 раза в год;
5. *луговой газон* - своеобразный подвид мавританского газона, но луговой газон не стрижется; на нём растут дикорастущие травянистые растения, которые человек не высевает. Такой газон чаще разбивают под деревьями, на участке для прогулок и игр детей, чаще всего на нем растут: райграс, овсяница, мятлик, полевица и другие травянистые растения, которые устойчивы к вытаптыванию;
6. *партерный газон* - изящный, изысканно строгий. Его место в наиболее парадных местах. Для засева используются изысканные сорта трав, специально подобранных: полевицы, овсяницы, мятлика, создающие густой травостой насыщенного зеленого цвета. За этим газоном необходим тщательный уход, регулярная стрижка. Он носит декоративную функцию и не переносит вытаптывания;
7. *рулонный газон* - выращивается в течение 2 лет в питомнике по специальной технологии из специально выведенных сортов мятлика лугового и овсяницы красной, устойчивых к вытаптыванию, зимостойкий, засухоустойчивый, высокодекоративный. В процессе выращивания постоянно проводится подкормка удобрениями, борьба с сорняками и болезнями, регулярное скашивание. Когда газон готов (через траву не просматривается земля), специальной техникой производится его срезание и сворачивания в рулоны, размер которых 0,4м\*2 м (0,8 м 2). Толщина корневого слоя 1,5 - 2 см; высота скашивания травы 4-6 см, масса одного рулона - 12-15 кг. Период возможной укладки - с момента схода снега до момента, когда земля промерзает на глубину более 5 см.
8. *спортивный газон* - характеризуются наличием травосмеси, медленным ростом и устойчивостью к вытаптыванию. Такой газон широко используется в озеленении стадионов, создании полей для различных спортивных игр.
9. *Составление плана разных видов газона.*
10. Подготовить лист бумаги форматом А4.
11. Продумать форму и размер разных видов газона.
12. Подобрать перечень травянистых растений для газона разных видов, обозначить их условными обозначениями.
13. Начертить рамку на листе бумаги и нарисовать определенный вид газона разной формы, размера и цветового фона.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какой из видов газонов целесообразнее создавать на участке ДОУ? Почему?
2. Какие основные травянистые растения используют для газона в ДОУ? Почему?
3. Подготовьте дома цветные карточки травянистых растений для газона.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение видового состава злаков, используемых для оформления газона по гербариям, определителям, раздаточным карточкам; составление паспорта - характеристики на них  
**Цель**: изучить видовой состав злаков для оформления газона и составление паспорта - характеристики на них.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. К какому классу относится семейство злаковых растений?

2. Приведите примеры злаковых растений.

3. Поясните основные признаки злаковых растений.

1. *Изучение видового состава злаковых растений.*

Анализ текста учебного пособия «Основы с/х знаний» (с. 46-48), таблиц; работа с раздаточным материалом (гербарий, определители растений, карточки растений) и запись опорных понятий.

1. Изучить биологические особенности семейства злаковых растений и заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика злаковых культур | | | | | |
| Корень | Стебель | Листья | Цветки | Соцветия | Плод (семя) |
|  |  |  |  |  |  |

1. Зарисовать кущение злаков (с. 47)
2. Зарисовать строение зерновки.
3. Перечислить фазы развития злаков (с. 49)
4. Заполнить схему:

|  |
| --- |
| Фазы спелости злаков |

1. Заполнить схему:

|  |
| --- |
| Злаковые травы |

1. *Составление паспорта – характеристики на злаковые травы, используемые для оформления газона.*

Работа с раздаточным материалом, таблицами, дополнительной литературы и составления паспорта - характеристики на следующие злаковые травы: тимофеевка луговая, овсяница луговая, костер безостый, суданская трава, чумиза по *плану*:

1. Название
2. Родина
3. Семейство
4. Внешнее строение
5. Время посева
6. Особенности ухода (на газоне)

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какую роль играет газон на участке ДОУ?
2. В какой период лучше всего высаживать злаковые травы на газоне? Поясните.
3. Почему для оформления газона используют определенный состав злаковых трав?

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение декоративных кустарников, используемых в озеленении участка по гербариям, определителям, раздаточным карточкам; составление паспорта - характеристики на них  
**Цель**: изучить декоративные деревья и кустарники участка ДОУ и составление паспорта - характеристики на них.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие декоративные кустарники вы знаете? Приведите примеры.

2. Где располагаются на участке ДОУ декоративные древесные культуры?

3. Для каких целей на участке ДОУ размещают деревья и кустарники?

1. *Изучение декоративных деревьев участка ДОУ.*

Анализ текста учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой», работа с раздаточным материалом (гербарий, таблицы, дидактические карточки) и запись опорных понятий.

1. Изучить биологические особенности декоративных деревьев и заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название дерева | Биологическая характеристика | | | | |
|  | Корень | Стебель | Листья | Цветки Соцветия | Плоды,  семена |
|  |  |  |  |  |

Растения для описания: сосна обыкновенная, дуб черешчатый, каштан конский, клен остролистный, ясень обыкновенный, липа мелколистная, береза бородавчатая, рябина обыкновенная.

1. Изучить биологические особенности декоративных кустарников и заполни таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кустарника | Биологическая характеристика | | | | |
|  | Корень | Стебель | Листья | Цветки Соцветия | Плоды,  семена |
|  |  |  |  |  |

Растения для описания: акация желтая, спирея средняя, сирень обыкновенная, калина обыкновенная, снежноягодник белый, гортензия метельчатая.

1. *Составление паспорта – характеристики на декоративные деревья и кустарники.*

Используя раздаточный материал, таблицы, дополнительную литературу, составить паспорт - характеристику на следующие декоративные растения: дуб черешчатый, липа мелколистная, рябина обыкновенная, акация желтая, спирея средняя, калина обыкновенная по *плану*:

1. Название
2. Место произрастания
3. Особенности внешнего вида (высота стола, форма кроны, окраска, форма, величина листьев, сроки цветения, плоды и семена)
4. Применение (лекарственное, техническое и др.)

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие особенности необходимо учитывать при подборе декоративных деревьев и кустарников?
2. Как можно использовать декоративные деревья и кустарники для экологического образования дошкольников?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление плана земельного участка в ДОУ  
**Цель**: формирование практических умений по составлению плана земельного участка ДОУ.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое земельный участок в ДОУ?

2. Из каких отделов может состоять земельный участок ДОУ? Приведите примеры.

3. Где лучше на участке ДОУ расположить земельный участок? Почему?

1. *Изучение основных требований по составлению плана земельного участка ДОУ.*

Анализ текста учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой», таблиц, дополнительной литературы и запись опорных понятий.

1. При составлении плана земельного участка необходимо соблюдать следующие требования:
2. земельный участок должен быть озеленен и так организован, чтобы дети могли повседневно участвовать в выращивании растений и наблюдать за ними;
3. на площадке каждой возрастной группы надо иметь цветочные, декоративные, фруктовые, ягодные и овощные растения, зеленый газон, постройки;
4. очистить будущий земельный участок от камней и мусора;
5. участок огораживают забором; хорошо сделать живую изгородь, посадив деревья со смыкающимися кронами, или кустарниками в 1-3 ряда (это украсит участок и будет защищать его от ветра, пыли, шума);
6. посадками деревьев и кустарников отделить участки разных возрастных групп;
7. для выращивания деревьев и кустарников требуется плодородная почва;
8. около беседок, теневых навесов и других построек сеют вьющиеся растения;
9. место для огородных культур лучше выбрать открытое, защищенное с северной стороны постройками, забором или живой изгородью;
10. фруктовые деревья и ягодные кусты сажают на пологом склоне или ровном месте, где не скапливается вода;
11. дорожки на участке должны быть широкими (1-2 м), чтобы дети не затаптывали растения;
12. пространство между клумбами на цветнике и грядками на огороде делают шириной 50-60 см;
13. на земельном участке должны быть помещение для содержания мелких домашних животных (кроликов и др.), скворечники и площадки с кормушками для наблюдения над прилегающими птицами.

Для работы на земельном участке надо иметь в с/х инвентарь, который по габаритам должен соответствовать возрасту детей:

1. лопаты из совки (из железа или листовой стали);
2. ведра и лейки (из оцинкованного железа окрашенные внутри и снаружи масляной краской);
3. носилки, тачки (из тонких досок);
4. грабли (железные или деревянные, длина лучше которых соответствует росту детей);
5. метелки;
6. этикетки (фанерные дощечки с рисунками культур; размер - 20\*30 см;
7. колышкки - высотой 30-50 см (тонкие палочки диаметром с карандаш);
8. мерные палочки длиной 25 см с делением через 5 см, различно окрашенные (красный - белый цвет или другой);
9. метровая линейка;
10. веревка или шнур - длина 40 м.
11. *Составление плана земельного участка.*
12. Подготовить лист бумаги (формат A4), очертить рамку.
13. Сделать разбивку плана на отделы участка, согласно основным требованиям.
14. Обозначить каждый отдел участка определенными условными знаками, подписав их на обратной стороне листа плана.
15. Цветовой гаммой обозначить отделы участка.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какое значение имеет земельный участок в ДОУ?
2. Какие декоративные древесные культуры можно использовать в качестве живой изгороди на земельном участке? Почему?
3. Какие травянистые растения можно использовать для создания зеленого газона на участке?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление плана цветника на участке ДОУ  
**Цель**: формирование практических умений по составлению плана цветника в ДОУ.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какое экологическое значение имеет цветник на участке в ДОУ?

2. Какие цветущие растения можно выращивать на цветнике? Приведите примеры.

3. Что необходимо предусматривать, чтобы цветник был цветущий в течение длительного периода (весна-осень)? Поясните.

1. *Изучение основных требований к созданию цветника в ДОУ.*

Анализ текста учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой», таблиц, дополнительной литературы и запись опорных понятий.

1. *Цветник* - самый распространенный вид озеленения территорий.
2. Цветник состоит из определенных самостоятельных цветочных композиций:
3. клумба;
4. бордюры;
5. рабатка;
6. миксбордер;
7. каменистый сад («альпийская» горка);
8. рокарий;
9. Для цветника выбирается самое солнечное место на участке, защищенное от ветров.
10. Форма и размеры цветника зависят от площади участка и могут быть различными (круглый, прямоугольный, трапецевидный и т.д.)
11. При размещении цветочных растений на цветнике учитываются:
12. высота растений (высокие - более 30 см, средние - от 30 до 60 см, низкие - 5-30 см);
13. цветовая гамма (основные яркие цветы располагаются в центре, переходные цвета - на периферии);
14. учет времени цветения (раннецветущие, цветущие летом и осенью);
15. при возможности на цветнике можно создавать зеленый газон.

При создании цветника необходимо придерживаться цветовой гармонии. Основы теории цвета - *цветовой круг. Цветовой круг –* это расположение цветов на палитре определенным образом. Цвета располагаются по часовой стрелке в следующем порядке: желтый, оранжевый, красный, фиолетовый, синий, голубой, зеленый, салатный, желтый. *Контрастные цвета* - это цвета, которые находятся в круге друг напротив друга; они дополняют друг друга и их сочетание выглядит очень гармонично; например, красный - зеленый, синий - желтый. Гармонично выглядят *цвета "переходных тонов".* Если в круге нарисовать равнобедренный треугольник, то цвета, находящиеся на его вершине, - «цвета трех тонов»; например, красный - синий - желтый, оранжевый - голубой - фиолетовый.

1. Зарисовать цветовой круг.
2. Дать характеристику теплым и холодным цветам.
3. Ознакомиться с окраской цветков.
4. Зарисовать строение цветка.

*Части цветника:*

1. *Клумба* – это небольшой цветник геометрической формы (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная, фигурная и др.) и немного возвышающийся над окружающим ландшафтом. Клумба может размещаться на цветнике или самостоятельно на участке. Клумбы подразделяют на однолетние и многолетние; клумбы могут быть составлены из одних и тех же растений, а могут быть составными (из разных растений).

*Клумбы бывают следующих типов*:

1. *регулярная клумба* - имеет строгий геометрический узор из растений, цветущих одновременно и наличие четких границ между посадками растений;
2. *нерегулярная клумба* - растения сажают небольшими группами; цветение одной группы следует за другой;
3. *ковровая клумба* - высаживаются карликовые растения с цветной листвой, в результате чего образуются сложные узоры, напоминающие орнамент восточного ковра;
4. *моноклумба* - вся клумба высаживается растениями одного вида;
5. *вертикальная клумба* - это трехмерная клумба и оформляется часто в виде какой-либо фигуры или «стены»;
6. *клумба-панно* - разнообразные низкорослые растения используются для создания конкретного изображения («клумба-часы»);
7. *островная клумба* - рассматривается со всех сторон, окружена газоном и располагаются на открытых участках; клумба должна иметь диаметр 1,5-1,8 м и высокие растения располагаются в ее центре.

*Устройство клумб*:

1. края клумбы обкладывают дёрном, кирпичом или камнем, проволочными дужками или клинообразными плитками;
2. чтобы отделить клумбу от газона, вокруг неё вырезают узкую полоску дёрна (шириной 5-7 см) и засыпают её битым кирпичом;
3. *сделать рисунок клумбы*.
4. *Бордюр* - засаженный участок земли, имеющий вид полосы, которая идёт вдоль клумбы, газона или вдоль дорожек; имеют ширину 35-40 см, но могут быть шириной до 1,8 м и длинной до 3 м. Форма бордюра может быть прямоугольной или в виде плавных очертаний (*сделать рисунок*).
5. *Рабатка* - прямоугольный, вытянутый вдоль дорожек или строений цветник, оформленный цветущими растениями *(сделать рисунок)*.
6. *Миксбордер* - (или смешанный бордюр) - это вид цветочного оформления, характеризующийся многократным цветением растений в течение вегетативного периода. Создается путем подбора красивоцветущих травянистых многолетних растений, декоративно - лиственных и хвойных кустарников. Имеет ширину от 1,5 до 5 м с криволинейным контуром, а длину - до десятков метров. Располагается вдоль аллей, дорожек, площадок.

При подборе цветовой гаммы учитывается следующее сочетание цветов:

1. Красный - оранжевый, синий - фиолетовый;
2. Оранжевый - синий, красный - голубой;
3. Красный - желтый - синий, фиолетовый - желтый - зеленый (оранжевый);
4. Синий - фиолетовый - желтый - оранжевый, синий - оранжевый - желтый - красный.

*Сделать рисунок*.

1. *Каменистый сад* («альпийская горка») - особый вид цветника, позволяющий имитировать горный ландшафт. Растения для его создания родом из альпийских и субальпийских горных областей. Камни подбирают естественной формы, разных размеров и цветов; располагают группами по 3-5, создавая впечатление обрушившейся скалы. Используются растения, как травянистые, разной высоты и цветения, так и покровные, низкорослые.

*Камни для альпинария:*

* 1. *Известняк* - он легко выветривается и его острые углы быстро сглаживается, а на поверхности поселяются лишайники и мхи. Широко применяется белый или серый известняк.
  2. *Песчаник* - очертание камней округлое, имеет разнообразный оттенок: кремово - серый, песочный или красноватый.
  3. *Гранит* - очень твердый мелкозернистый плотный камень; стареет медленно.
  4. *Сланец (гнейс)* - красивый камень различных оттенков серого, зеленого или красно-фиолетового цвета; острые углы со временем сглаживаются.
  5. *Туф* - вид известняка с пористой структурой и остатками растений; легкий и пригодный для выращивания на нем растений.

*Альпинарий может быть в виде:*

1. альпийской горки;
2. приподнятой клумбы;
3. раковины или корыта;
4. дорожки;
5. альпийской лужайки;
6. сухой каменистой стенки.

*Растения для альпинария:*

1. *растения - альпийцы* - камнеломки;
2. *карликовые хвойные растения* - сосна горная, ель черная, тис ягодный, туя западная;
3. *кустарнички* - карликовые разновидности барбариса, азалии, березы, сливы, ивы, рододендрона;
4. *карликовые луковичные растения* - крокусы, нарциссы, тюльпаны, ирисы, пролеска;
5. *многолетники* - тысячелистник, живучка, манжетка, лук, бурачок, резуха, кошачья лапка, полынь, астра, астильба, кальцеолярия, вереск, колокольчик, кассиопея, коровяк, тимьян, пижма, очиток, молодило, раулия, лапчатка, кислица, душица, лён, вербейник, зверобой, бессмертник, гравилат, герань, качим, дрок, гвоздика, кизильник, хохлатка.

*Уход за* *альпинарием:*

1. прополка;
2. полив;
3. подкормка;
4. защита зимой (плёнка, стекло)

*Сделать рисунок*.

* 1. *Рокарий* - это каменистые участки, декоративные растения сочетаются с камнями. Рокарий хорошо сочетается с лужайкой, газоном, водоемом. Фон для рокария составляется из низкорослых деревьев и кустарников (можжевельник, кизильник, карликовая сосна).

*Сделать рисунок*.

* 1. *Рутарий* - это участок, при оформлении которого используют старые пни деревьев и покровные низкорослые растения.

*Сделать рисунок*.

1. *Составление плана цветника на участке ДОУ.*
2. Подготовить лист бумаги формата A4.
3. Обозначить форму и границы цветника (масштаб подобрать самостоятельно).
4. Из основных частей цветника выбрать 5 (на выбор) и нанесите их на план, сделав условные обозначения.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие требования необходимо учитывать при подборе цветочных растений для цветника?
2. Какие части цветника наиболее приемлемы для участка ДОУ? Поясните.
3. Где можно создать альпийскую горку на территории участка ДОУ? Почему?
4. Какие виды клумб, на ваш взгляд, лучше оформлять на участке ДОУ? Поясните.

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение однолетних цветочно-декоративных растений цветника по таблицам, раздаточным карточкам, справочной литературе  
**Цель**: формирование практических умений по определению однолетних ЦДР.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. На какие группы делятся цветочно-декоративные растения?

2. Приведите примеры цветочно-декоративных растений с разным периодом вегетации.

3. Перечислите основные фазы роста и развития цветочных растений.

1. *Определение однолетних цветочно-декоративных растений цветника.*
2. Анализ текста учебного пособия «Основы с/х знаний» (с. 147-155), таблиц, дополнительной литературы и запись опорных понятий.
3. Работа с раздаточным материалом (иллюстрации, карточки) по определению однолетних ЦДР.
4. Запись опорных понятий по *плану*:
5. Что такое однолетники?
6. Общая характеристика группы ЦДР.
7. Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Однолетние цветочно-декоративные растения | | | | | | |
| Название | Высота | Окраска цветов | Размножение | Время посева (уход) | Почва | Где высаживают |
|  |  |  |  |  |  |  |

Растения для определения: агератум, алиссум, львиный зев, астра, бархатцы, вербена, гвоздика, бессмертник, ипомея, душистый горошек, календула, левкой, кохия, лобелия, настурция, петуния, портулак, сальвия, фасоль, циния, эшшольция.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. В чём особенности однолетних ЦДР?
2. Какие из изученных цветочно-декоративных растений можно высаживать на клумбе, какие по бордюру, а какие в виде рабатки? Поясните.
3. Изготовить дидактические карточки однолетних ЦДР (на карточке с одной стороны приклеить цветное изображения, а с обратной стороны указать биологические особенности. Размер карточки 20\*14 см).

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление паспорта - характеристики на однолетние цветочно-декоративные растения цветника  
**Цель**: формирование практических умений по составлению биологической характеристике однолетних ЦДР.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие цветущие растения можно использовать на цветнике, чтобы он был цветущим в течение периодов весна-осень?

2. Как их можно сочетать по высоте?

3. Как правильно сочетать цветовую гамму на цветники? Поясните.

1. *Составление паспорта - характеристики на однолетние ЦДР.*
2. Анализ текста учебного пособия «Основы с/х знаний» (с. 147-155), таблиц, дополнительной литературы, дидактических карточек по определению ЦДР.
3. Составить паспорт - характеристику на однолетние ЦДР по *плану*:
4. Научное название.
5. Семейство.
6. Родина.
7. Особенности внешнего вида (части растения, высота, цветовая гамма, когда цветёт).
8. Размножение.

Растения для описания: алиссум, бархатцы, агератум, астра, гвоздика Шабо, календула, космея, настурция, петуния, сальвия, циния, эшшольция.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие из описанных растения, относятся к теплолюбивым, светолюбивым, холодностойким растениям?   
   Приведите примеры.
2. Как размножаются однолетние ЦДР?
3. Какая почва необходима для однолетних ЦДР?
4. Для чего выращивается рассада и проводится и пикировка? Поясните.
5. Приведите примеры однолетних ЦДР, которые удобно выращивать с помощью рассады. Объясните почему?

**Лабораторное занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение двулетних цветочно-декоративных растений цветника по таблицам, раздаточным карточкам, справочной литературе  
**Цель**: формирование практических умений по определению двулетних цветочно-декоративных растений.

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие цветущие растения лучше высаживать рассадой? Почему?

2. Как проводится пикировка рассады? Поясните.

3. Перечислите основные правила ухода за однолетними ЦДР.

1. *Определение двулетних* *цветочно-декоративных растений цветника.*
2. Анализ текста учебного пособия «Основы с/х знаний» (с.155-158) и выявление биологических особенностей двулетних ЦДР; запись опорных понятий.
3. Изучить основные биологические характеристики двулетних ЦДР по справочной литературе, таблицам, раздаточным карточкам.
4. Заполнить итоговую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биологическая характеристика двулетних ЦДР | | | | | |
| Название | Высота | Цветки,  окраска | Сроки посева | Почва | Место посева |
| Семейство |
| Виола |  |  |  |  |  |
| Гвоздика турецкая |  |  |  |  |  |
| Колокольчик средний |  |  |  |  |  |
| Мальва |  |  |  |  |  |
| Маргаритки |  |  |  |  |  |
| Незабудки |  |  |  |  |  |
| Водосбор |  |  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Как подготовить почву для посева двулетних ЦДР?
2. Как ухаживать за высаженными двулетними ЦДР? Поясните.
3. Где на цветнике лучше всего высаживать двулетние ЦДР? Почему?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики на плодовые растения сада

**Цель**: формирование практических умений составления биологической характеристики на плодовые растения сада

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Где развиваются плодовые ветви на деревьях?  
2. Что такое букетные веточки и шпорцы?  
3. Для каких целей проводится специальная обрезка плодовых деревьев? Поясните.  
4. Как правильно обрабатывать приствольный круг плодового дерева? Поясните.

5. Какова роль скелетных и обрастающих корней?

1. *Составление биологической характеристики на плодовые растения сада в ДОУ*

Проанализируйте текст учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 136), справочную литературу и составьте биологическую характеристику на следующие виды плодовых деревьев: яблоня, груша, слива, вишня по следующему плану:

1. Название  
2. Семейство  
3. Особенности внешнего строения (высота и толщина стебля, форма листа, соцветие)  
4. Способы размножения  
5. Описание плодов

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Для чего на участке ДОУ создают плодовый сад или выращивают отдельные плодовые культуры?
2. В чем отличие плодов плодовых культур?
3. Почему необходимо употреблять в пищу яблоки, груши, сливы, вишни?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение ягодных кустарников сада по гербарию, определителям, таблицам, раздаточным карточкам

**Цель**: формирование практических умений по определению ягодных кустарников сада

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите ягодные кустарники, выращиваемые на участке в ДОУ.  
2. Где целесообразнее высаживать ягодные кустарники? Почему?  
3. В чем отличие ягодных кустарников от плодовых деревьев? Поясните.

1. *Определение ягодных кустарников сада по гербарию, определителям, таблицам, раздаточным карточкам*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 136-137, 139-140), гербарий, таблицы и определите основные ягодные культуры сада   
2. На основе гербария, таблиц, раздаточных карточек изучите особенности строения ягодных культур и результат запишите в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Сорта | Внешнее строение | | | | Питательные свойства | Возраст плодо-ношения |
| корень | стебель | лист | цветки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Поясните отличие земляники от клубники.
2. Для чего проводят обрезку ягодных культур?
3. Какие болезни поражают чаще всего ягодные культуры? Поясните.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики на ягодные культуры сада в ДОУ

**Цель**: формирование практических умений по составлению биологической характеристики на ягодные культуры сада в ДОУ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. На каком расстоянии высаживают ягодные культуры?  
2. Что такое мульчирование почвы под ягодными культурами?  
3. На каком месте участка ДОУ лучше всего высаживать ягодные культуры? Почему?

1. *Составление биологической характеристики на ягодные культуры сада в ДОУ*

Проанализируйте текст учебного пособия «Основы с/х знаний» (с. 142-146), справочную литературу и составьте биологическую характеристику на следующие виды ягодных культур: смородина, земляника, крыжовник, малина по следующему плану:

1. Название  
2. Семейство  
3. Особенности внешнего строения (стебель, листья, цветки, соцветие)  
4. Способы размножения (описать и сделать зарисовки)  
5. Описание плодов

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие условия ухода необходимо соблюдать при выращивании ягодных культур?
2. В какие сроки лучше всего высаживать ягодные культуры? Поясните.
3. Какие минеральные вещества используют для подкормки ягодных культур?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление плана огорода в ДОУ

**Цель**: формирование практических умений по составлению плана огорода в ДОУ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Для каких целей на территории ДОУ создается огород?  
2. Какое место на участке лучше всего использовать под огород? Поясните.  
3. Перечислите огородные культуры, которые можно выращивать в ДОУ.

1. *Составление плана огорода в ДОУ*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 123-125), справочную литературу и определите условия, необходимые для создания огорода на участке ДОУ и запишите в виде опорных понятий по плану:

1) выбор места  
2) площадь  
3) разбивка грядок  
4) овощные культуры

2. Составить план огорода; для этого:

1) взять лист бумаги формата А4, обвести рамку;

2) выбрать масштаб плана;

3) определить овощные культуры для выращивания на огороде;

4) выбрать условные знаки для них;

5) произвести «разбивку» огорода с указанием овощных культур

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Как подразделяются овощные культуры по употреблению в пищу? Поясните.
2. Какие требования предъявляются к выбору овощных культур для выращивания?
3. Какое количество овощных культур необходимо выращивать для разных возрастных групп?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение овощных культур, выращиваемых в ДОУ по гербарию, таблицам, коллекциям семян, справочной литературы

**Цель**: формирование практических умений по определению овощных культур, выращиваемых в ДОУ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие условия необходимы для роста овощных культур?  
2. Какая почва необходима для роста овощных культур?  
3. Что такое рассада овощных культур? Для чего ее выращивают? Поясните.  
4. Что такое пикировка? Для чего ее проводят?

1. *Определение овощных культур, выращиваемых в ДОУ по гербарию, таблицам, коллекциям семян, справочной литературе*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 124-128), гербарии, таблицы, справочную литературу, определите особенности овощных культур и оформите их в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овощная культура | Особенности строения | | | | | Сроки посева | Сроки созревания |
| Корень | Стебель | Лист | Цветки, соцветия | Семена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2. На основе анализа таблиц, зарисуйте стадии развития лука, свеклы, редиса.  
3. Проанализируйте текст учебного пособия «Основы с/х заданий» (с. 38-41) и выполните опорные записи:

1) способы подготовки семян к посеву

2) зарисуйте способы посева семян с кратким описанием  
4. На основе коллекций семян овощных культур, зарисуйте их и кратко опишите, заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овощная культура | Рисунок семени | Размер | Форма | Цвет | Способ посева |
|  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Что такое огородный севооборот? Приведите примеры.
2. Отчего зависит глубина заделки семян? Поясните.
3. Перечислите основные приемы ухода за овощными культурами.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики на овощные культуры, выращиваемые в детском саду

**Цель**: формирование практических умений по составлению биологической характеристики на овощные культуры, выращиваемые в ДОУ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Как производят обработку почвы под овощные культуры?  
2. Какие овощные культуры сеют под зиму? Поясните.  
3. Какие овощные культуры выращивают рассадой?  
4. Когда производят прореживание всходов?

5. Перечислите вредителей овощных культур?

1. *Составление биологической характеристики на овощные культуры, выращиваемые в ДОУ*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Основы с/х знаний» (с. 63-65, с. 73-74), справочную литературу и определите основные биологические особенности овощных культур.   
2. Составьте биологическую характеристику на следующие овощные культуры: лук репчатый, свекла, фасоль, редис, огурцы, морковь, салат, по следующему плану:

1. Название, сорта

2. Семейство  
3. Родина  
4. Особенности внешнего вида (стебель, листья, цветки, соцветия, семена)  
5. Способ выращивания

6. Питательные свойства

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Где лучше всего выращивать овощные культуры? Почему?
2. Что используют для подкормки овощных растений?
3. Что такое прищипка и пасынкование овощных культур?
4. Перечислите способы борьбы с вредителями овощных культур.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение птиц, обитающих на участке осенью по таблицам, определителям, раздаточным карточкам

**Цель**: формирование практических умений по определению птиц, обитающих на участке осенью

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Заполните схему:

птицы по оседлости

2. Перечислите приспособления птиц, связанные с их налетом.  
3. Как ориентируются птицы при перелетах? Поясните.  
4. В какой последовательности осенью отлетают птицы? Поясните. Приведите примеры силуэтов отлета следующих птиц: журавлей, уток, чаек.

1. *Определение птиц, обитающих на участке ДОУ осенью*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 175), «Основы природоведения» (с. 141-143), таблицы и определите птиц, обитающих на участке ДОУ осенью.  
2. По определителям, таблицам, раздаточным карточкам ознакомьтесь с особенностями оседлых птиц и заполните итоговую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название птицы | Внешнее строение | | | Место гнездований | Корм |
| Величина | Окраска | Клюв |
| Форма тела |
|  |  |  |  |  |  |

Описание проведите на примере пяти оседлых птиц.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Почему не все птицы отлетают на зиму в теплые края?
2. Приведите примеры, куда улетают на зимовку перелетные птицы.
3. Какие семена и плоды можно собрать осенью с дошкольниками для подкормки птиц зимой?
4. Поясните, в какой последовательности улетают птицы на юг.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики птиц, обитающих осенью на участке ДОУ

**Цель**: формирование практических умений по составлению биологической характеристики птиц, обитающих на участке осенью

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие изменения в жизни оседлых птиц происходят осенью?  
2. Зарисуйте строение перьев птиц и опишите их.  
3. Поясните как по строению клюва птицы можно определить к какой группе птиц по способу питания она относится.

1. *Составление биологической характеристики птиц, обитающих осенью на участке ДОУ*

Проведите анализ таблиц «Птицы», справочной литературы, определителей и составьте биологическую характеристику пяти птиц, обитающих осенью на участке ДОУ по плану:

1. Название (видовое и родовое)  
2. Семейство

3. Местообитание (где и вид гнезда)  
4. Особенности внешнего вида (форма, размер тела, окраска)  
5. Размножение (вид, цвет яиц и их количество)  
6. Чем питается

7. Роль в природе

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Поясните группы птиц процесса по способу размножения.
2. В чем особенности процесса питания птиц? Поясните на примере
3. По каким признакам можно отличить самца птицы от самки? Приведите примеры.
4. Сформулируйте несколько правил по охране птиц (для дошкольников).

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение птиц, обитающих на участке зимой по таблицам, определителям, раздаточным карточкам

**Цель**: формирование практических умений по определению птиц, обитающих на участке зимой

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*

1. Каких птиц называют зимующими?  
2. По каким причинам они прилетают в нашу полосу зимой?  
3. Назовите зимующих птиц.

1. *Определение птиц, обитающих на участке зимой, по таблицам, определителям, раздаточным карточкам*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Основы природоведения» (с. 141-142), таблицы «Птицы», справочную литературу и определите зимующих птиц (запишите их названия):   
2. По таблицам «Птицы», определителям и раздаточным карточкам ознакомьтесь с особенностями зимующих птиц и заполните итоговую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название птицы | Внешнее строение | | | Корм | Местообитание |
| Величина, форма тела | Окраска | Клюв |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Описание проведите на примере пяти зимующих птиц

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Что такое «птичья столовая»? Как ее можно организовать с дошкольниками? Поясните.
2. Приведите примеры разных видов кормушек. Поясните, из какого подручного материала их можно построить.
3. Как правильно развесить кормушки?
4. Почему необходимо употреблять в пищу яблоки, груши, сливы, вишни?

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики птиц, обитающих на участке зимой

**Цель**: формирование практических умений по составлению биологической характеристики птиц, обитающих на участке зимой

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*

1. Поясните особенности оперения зимующих птиц по сравнению с оседлыми птицами нашей полосы.  
2. Какие по способу питания зимующие птицы? Как это выражено во внешнем строении птицы?  
3. Какие требования к подкормке птиц необходимо соблюдать? Поясните.

1. *Составление биологической характеристики птиц, обитающих на участке зимой*

Проведите анализ таблиц «Птицы», справочной литературы, определителей и составьте биологическую характеристику пяти птиц, обитающих на участке зимой по следующему плану:

1. Название (видовое и родовое)  
2. Семейство  
3. Родина

4. Особенности внешнего вида (форма, размер тела, окраска)  
5. Где живет зимой

6. Чем питается

7. Какие издает звуки («поет»)

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Как по окраске перьев различить самца или самку зимующих птиц?
2. Где гнездятся зимующие птицы?
3. Поясните особенности жизненного цикла клеста.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение птиц, обитающих на участке весной по таблицам, определителям, раздаточным карточкам

**Цель**: формирование практических умений по составлению птиц, обитающих на участке весной

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Каких птиц называют перелетными?  
2. Приведите примеры перелетных птиц.  
3. Какая главная причина перелета птиц? Поясните.

1. *Определите птиц, обитающих на участке весной по таблицам, определителям, раздаточным карточкам*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Основы природоведения» (с. 137-138), таблицы «Птицы», определители птиц и определите виды птиц, прилетающих в наши края весной (запишите их названия)  
2. По таблицам «Птицы», определителям, раздаточным карточкам ознакомьтесь с особенностями жизненного цикла перелетных птиц (гнездование, кладка яиц, выведение птенцов, забота о птенцах), сделав опорные записи.  
3. Заполните итоговую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название птицы | Внешнее строение | | | Место гнездований | Питание |
| Величина и форма тела | Окраска | Клюв |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Проведите описание пяти перелетных птиц, обитающих на участке весной.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какое «жилье» можно подготовить для перелетных птиц с дошкольниками? Приведите примеры.
2. Поясните в какой последовательности прилетают перелетные птицы.
3. Кто прилетает первым, самец или самка? Почему?
4. Из чего птицы строят гнезда? Приведите примеры.

**Практическое занятие**

**по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики птиц, обитающих на участке ДОУ весной.

**Цель**: формирование практических умений по составлению биологической характеристики птиц, обитающих на участке весной

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Приведите примеры перелетных птиц по способу питания.

2. Поясните особенности жизненного цикла кукушки. Какова ее роль в природе?

3. Что такое токование? У каких птиц оно происходит?

1. *Составление биологической характеристики птиц, обитающих на участке весной*

Проведите анализ таблиц «Птицы», справочной литературы, определителей и составьте биологическую характеристику пяти птиц, обитающих на участке весной по следующему плану:

1. Название (видовое и родовое)  
   2. Семейство  
   3. Местообитание, вид гнезда  
   4. Особенности вешнего строения (форма и размер тела, окраска)  
   5. Размножение (вид, кладка яиц: цвет, количество)

6. Чем питается

7. Какие звуки издает

8. Роль в природе

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Объясните, как правильно разместить скворечник?

1. Сформулируйте несколько правил по охране птиц весной (для дошкольников)
2. Поясните как можно помочь птицам в строительстве гнезд.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение птиц, обитающих на участке летом по таблицам, определителям, раздаточным карточкам

**Цель**: формирование практических умений по определению птиц, обитающих на участке летом

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Поясните какие птицы строят гнезда у жилья человека? Из чего они их строят?   
2. Какую роль в природе играют кукушки? Поясните  
3. Поясните роль совы в спасении зерновых культур  
4.Объясните, что может произойти, если исчезнут виды насекомоядных птиц?

1. *Определение птиц, обитающих на участке летом по таблицам, определителям, раздаточным карточкам*
2. Проанализируйте текст учебного пособия «Основы природоведения» (с. 141), таблицы «Птицы», определители, справочный материал и определите птиц, обитающих на участке летом (запишите их названия)
3. По таблицам «Птицы», справочным материалам, раздаточным карточкам, определителям ознакомьтесь с особенностями птиц, прилетающих на участок летом и заполните итоговую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название птицы | Внешнее строение | | | Чем отличаются | Как передвигаются |
| Величина и форма тела | Окраска | Клюв |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Каких птиц чаще всего можно встретить на участке летом? Приведите примеры
2. Где на участке они обитают (трава, кусты, деревья), почему?
3. Что необходимо делать, чтобы привлечь птиц на участок ДОУ? Поясните.

**Практическое занятие   
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики птиц, обитающих на участке летом

**Цель**: формирование практических умений по составлению биологических характеристик птиц, обитающих на участке летом

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Приведите примеры летних изменений в жизни птиц  
2. Объясните, как нужно поступать, если увидите выпавшего из гнезда птенца.  
3. Приведите примеры птиц, которых чаще всего можно встретить на участке летом.  
4. Чем и как можно подкармливать птиц летом на участке? Поясните.

1. *Составление биологической характеристики птиц, обитающих на участке летом*

Проведите анализ таблиц «Птицы», справочной литературы, определителей и составьте биологическую характеристику на следующих птиц? трясогузка, голубь, дятел, золотистая щурка, иволга по плану:

1. Название (видовое, родовое)  
   2. Семейство  
   3. Где обитает (трава, кусты, деревья) на участке  
   4. Особенности внешнего строения (форма и размер тела, окраска, клюв)  
   5. Размножение

6. Чем питается

7. Как передвигается

8. Какие издает звуки («поет»)

9. Роль в природе

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какую роль играют наблюдения за птицами в экологическом образовании дошкольников?
2. Какую роль играют птицы в природе и жизни человека?
3. Поясните основные признаки, по которым вы сможете определить птиц, прилетающих на участок ДОУ
4. Подберите занимательный материал на одну из изученных птиц (стихи, загадки, пословицы, поговорки, ребус, песенки и др.) и оформите в виде папки-раскладушки.

**РАЗДЕЛ «КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ»**

**Содержание**

**1. Примерные критерии оценки знаний результатов учебной деятельности учащихся.**

**2. Обязательные контрольные работы.**

**3. Материалы письменного опроса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ** |  |
|  | **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |  |
|  |  |  |
| Отметка | Показатели оценки |  |
| в баллах |  |
|  |  |
| 1 | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в |  |
| (один) готовом виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных | |  |
|  | дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края |  |
|  | (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных |  |
|  | биологических особенностей и т.д.) |  |
| 2 | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом |  |
| (два) | виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих |  |
|  | растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка |  |
|  | природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических |  |
|  | особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий |  |

1. Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный переска (три) и перечисление биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана- схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.)

1. Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание с

(четыре) элементами объяснения биологических фактов, терминов, явлений, наиболеераспространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных

биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу

(зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с

помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения

дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению,

планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие

единичных существенных ошибок

1. Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание (пять) объяснением биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала;

(шесть) владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей

* т.д.); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (узнавание и соотнесение листьев, плодов, семян с соответствующими им деревьям и кустарникам, зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение

(семь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы

озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода; недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и т.д.; наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного материала; оперирование (восемь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение

биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений

* + животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала;оперирование (девять) программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного

материала при выдвижении гипотез и предложений); наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий

10 Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в (десять) незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение биологических фактов,терминов,

явлений; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания для поиска решения нестандартных ситуаций, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера и т.д.)

**Обязательные контрольные**

**работы**

Оршанский колледж

Учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

**Обязательная контрольная работа №1**

**По дисциплине «Основы природоведения»**

Специальность 2-01 01 01 «Дошкольное образование»

Учебная группа: 247

Курс: ІІ

**Вариант 1**

1. Зарядка аквариума.
2. Правила ухода за животными аквариума.
3. Составить описание аквариумной рыбки.

**Вариант 2**

1. Аквариум. Виды рыбок.
2. Растения аквариума.
3. Составить описание травяной лягушки.

**Вариант 3**

1. Уход за аквариумом.
2. Насекомые аквариума.
3. Составить описание сухопутной черепахи.

**Вариант 4**

1. Организация террариума.
2. Правила кормления рыбок.
3. Составить описание аквариумной рыбки.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

**Письменный опрос**

Тема. **Аквариумистика**

1. **Закончи предложения.**
2. Аквариум – это модель…
3. При выборе аквариума необходимо продумать его …, …, … .
4. В качестве грунта в аквариуме нужно использовать… .
5. **Выбери верный ответ:**
6. Для удаления плёнки на поверхности аквариума используют:

а) сачок; б) бумагу; в) насос

1. Главными санитарами аквариума являются:

а) улитки; б) жуки-плавунцы; в) растения

1. Чаще менять воду в аквариуме надо про объём воды в нём:

а) 25 л ; б) 50 л; в)150 л

1. К водным растениям аквариума относятся:

а) пушица; б) водокрас; в)риччи

1. Разновидностью золотой рыбки является:

а) петушок; б) вуалехвост ; в)гурами

1. К холоднокровным рыбкам относятся:

а)голец; б)данио; в)сомик

1. Физа, катушка – это в аквариуме:

а) насекомые; б) моллюски; в)рыбки

1. К экзотическим рыбкам относятся:

а) краснопёрка; б) вьюн; в)скалярии

1. Живым корм для рыб является

а) дафнии; б) амблистома; в)черви

1. Вода в аквариуме заливается

а) ведром; б) кружкой; в) через шланг

**Письменный опрос**

Тема. **Террариум**

1. **Закончи предложение:**
2. Ёмкость, где созданы необходимые условия для содержания животных и растений… .
3. Террариум делится на различные типы по примеру … .
4. Мусор в террариуме … .
5. **Выберите верные утверждения:**
6. В детском саду чаще всего создают флорариум.
7. Форма террариума однотипная.
8. В террариуме должна присутствовать ёмкость с водой.
9. **Выберите верные ответы**

1. К земноводным относят:

а) веретеницу; б) тритон; в) ящерицу

2. Террариум, длина которого в 2 и более раза превышает его высоту:

а) кубический; б) вертикальный; в) горизонтальный

3. В террариум помещают:

а) вьющиеся растения ; б) водные; в) нет растений

4. Для черепах, ящериц и жаб создают террариумы:

а) высокие; б) низкие; в) конические

5. Хороший террариум должен быть достаточно:

а) высоким; б) большим ; в) плоским

6. На дно террариума лучше засыпать:

а)мелкие камушки; б)речной песок; в)квакши

7. Убирают террариум:

а) как можно чаще; б) периодически; в)редко

8. Кожные железы выделяют ядовитую слизь у:

а) лягушки; б) гребенчатого тритона; в)квакши

9. В неволе черепахи живут:

а) 20-30 лет; б) 30-50 лет; в)50-70 лет

10. Подогревают воздух в террариуме:

а) батареи отопления; б) электрические лампочки; в) специальным воздухонагревателем

**Письменный опрос**

Тема. **Уход за комнатными растениями**

**І Закончи фразу:**

1. Растения может получать воду через … .
2. При температуре 35°-38° интенсивность роста- … .
3. Необходимо поддерживать в … .

**ІІ Выберите верные ответы**

1. Листья теряют зелёную окраску при нехватке:

а) натрия; б) железа; в) марганца

2. Аммиачная селитра – это удобрение:

а) азотное; б) калийное; в) фосфорное

3. Вересковую землю заготавливают:

а) на лугах; б) болотах; в) хвойных лесах

4. Кирпичный щебень служит в почве регулятором:

а) обмена веществ; б) влажность; в) рыхлости.

5. Растения с плотными кожистыми листьями поливать надо:

а) часто; б) умеренно; в) редко.

6. Для цветущих растений необходимо:

а) калий; б) фосфор; в) азот

7. Перевалку растения можно делать:

а) весной; б) летом; в)в любое время года

8. Корни густо оплели земляной ком, необходима:

а) пересадка; б) перевалка; в)обрезка корня

9. Белый налёт на растении это:

а) щитовка; б) серая гниль; в)мучнистая роса

10. На листья пятна с пушистым серым налётом - это:

а) серая гниль; б) тля; в) мучнистая роса

**ІІІ** Опишите вегетативное размножение стебельными черенками